



Red de Escuelas

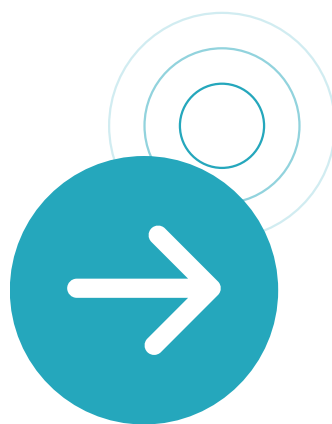
QUE TRANSFORMAN

El ritmo está en la innovación





Índice



Índice

Síntesis del programa

Introducción	5
Reseña del proyecto	6
Síntesis del Programa: Metas	7
Hitos del Programa	8
Cronograma de actividades 2025	9

Métricas

Universo del programa	11
Participación por área	12
Asistencia general y acumulada por área	13

Espacios de capacitación

Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico (GELP)	16
Áreas de formación de Docentes Referentes	20
Recursos Pedagógicos	25

Evaluaciones y encuestas

Evaluación para la mejora de los aprendizajes	26
Reporte de Evaluaciones y Encuestas	27

Encuestas y testimonios

Encuestas datos globales	30
La voz de los docentes 2025	31

Evidencias del recorrido

Jornadas Institucionales 2025	35
Prácticas Destacadas	36
Visitas a Escuelas de la Red 2025	37

Conclusiones

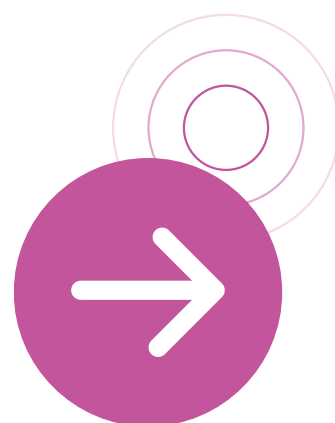
39

Agradecimientos

41



Síntesis del programa



Introducción

Red de Escuelas que Transforman nace con el objetivo de **acompañar a un grupo de 200 escuelas entrerrianas en un proceso de mejora e innovación a lo largo de 2 años (2024-2025)**. A través de la formación a Rectores, miembros de equipos de conducción, docentes referentes y otros referentes institucionales se busca que las escuelas implementen acciones específicas de transformación en pos de alcanzar metas concretas de mejora e innovación.

Este programa surge a partir de una **alianza entre el Consejo General de Educación de la provincia, la Fundación Banco Entre Ríos y Somos Red**, enmarcada en la línea estratégica de transformación de la secundaria que viene desarrollando la provincia de Entre Ríos con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes y la innovación de las escuelas del nivel. Asimismo, la implementación del programa es posible gracias a la participación de diversos socios estratégicos que acompañan, especialmente el **Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)** y el **Banco Entre Ríos** que acompañaron a las escuelas con la entrega de kits de robótica para la implementación en proyectos innovadores. A ellos se suman con una colaboración importante las siguientes empresas: Fundación Petropack, Molinos San José, Laboratorios Lafedar, Ensa, Automotores Mega S.A., La Agrícola Regional, Haimovich, Autoservicio Meucci, Matic Soluciones Educativas, Lions International, Grupo Motta, Dimaco, Consejo Empresario de Entre Ríos, Unión Industrial Entre Ríos.

En 2024, se conformó una cohorte inicial de 199 escuelas que comenzaron el proceso de formación y acompañamiento. En 2025, el trabajo continuó con 185 instituciones, profundizando las acciones, ampliando el alcance del programa y consolidando nuevas áreas estratégicas. El segundo año se orientó a institucionalizar los esfuerzos de mejora e innovación, fortalecer el trabajo en áreas clave y multiplicar el impacto de los referentes pedagógicos dentro de cada escuela.

Las instancias de formación fueron desarrolladas de manera articulada entre el equipo técnico de la provincia y el equipo de Somos Red, generando espacios de reflexión, planificación y acción que fortalecen el liderazgo institucional y promueven prácticas transformadoras.

Reseña del programa

Red de Escuelas que Transforman es una propuesta integral e innovadora que parte de comprender los desafíos que tiene la escuela secundaria en la actualidad y que fija cinco objetivos estratégicos de mejora e innovación para las escuelas.

Para llevarlo a la práctica, cada escuela designó a un **referente institucional** (rector, vicerrector u otro miembro del equipo de conducción escolar) para participar de la Actualización Académica en Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico. A su vez, fue responsable de conformar un **Equipo Estratégico Escolar (EEE)**, compuesto por una persona del equipo de conducción y 7 docentes referentes de áreas estratégicas seleccionadas para la capacitación.

En el 2024, cada institución designó a **7 Docentes Referentes** para formarse en: Matemática (Ciclo Básico y Ciclo Orientado), Lengua (Ciclo Básico y Ciclo Orientado), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP Ciclo Básico), Robótica Educativa y Acompañamiento a las Trayectorias.

En el 2025, se incorporó el área **Proyecto de Vida**, que da continuidad al trabajo iniciado en Acompañamiento a las Trayectorias, con una mirada integral puesta sobre los estudiantes del Ciclo Orientado. Además, durante el segundo año de programa, en el área de Matemática Ciclo Orientado, se puso en marcha un plan integral, diseñado para profundizar el abordaje pedagógico y el impacto en los aprendizajes. Esta iniciativa contempló una versión reforzada, con cursos de mayor carga horaria y más recursos pedagógicos, que enriquecieron la planificación docente y su implementación en el aula.

A su vez, en 2025, los directivos finalizaron su formación con carácter de Actualización Académica en Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico con el objetivo de fortalecer sus capacidades para gestionar sus escuelas en función de objetivos, acompañar y potenciar el trabajo de los docentes y armar comunidades de aprendizaje al interior de las escuelas. En el marco de esta formación, los Rectores y/o Vicerrectores diseñaron e implementaron un Plan de Mejora e Innovación para sus instituciones, acompañados por especialistas, y conformaron una red interescolar con colegas para potenciar lo que ocurre en cada escuela.

Objetivos y metas del programa

Objetivos	Metas	Plazos de medición	Instrumento
Fortalecer las capacidades de Gestión de los Directores	20% de mejora	Bianual (línea de base abril 2024)	Encuesta interna (SR)
Mejorar los indicadores de eficiencia interna: disminuir el Abandono	5% de mejora	Anual (en base al RA)	RA
Mejorar los indicadores de eficiencia interna: mejorar el Egreso	10% de mejora	Anual (en base al RA)	RA
Nivelar y mejorar los Aprendizajes en Lengua	10% de mejora	Anual (mayo y octubre)	Evaluación áulica interna (SR)
Nivelar y mejorar los Aprendizajes en Matemática	10% de mejora	Anual (mayo y octubre)	Evaluación áulica interna (SR)
Mejorar los aprendizajes en Lengua	18% de mejora	Triannual	Pruebas Aprender
Mejorar los aprendizajes en Matemática	15% de mejora	Triannual	Pruebas Aprender
Fortalecer la Innovación Pedagógica y Tecnológica	20% de mejora	Bianual (línea de base abril 2024)	Encuesta interna (SR)
Mejorar el Clima Escolar	20% de mejora	Bianual (línea de base abril 2024)	Encuesta interna (SR)

Hitos del Programa 2024-2025

- Presentación del programa a Supervisores, Rectores y Docentes (marzo 2024)
- Postulación y selección de escuelas (marzo 2024)
- Ronda de Lanzamiento Rectores (abril 2024)
- Encuentros virtuales y presenciales con Docentes Referentes (abril-septiembre 2024)
- Semana Integral de Formación para los Líderes (mayo-junio 2024)
- Evaluaciones diagnósticas para la mejora y Encuestas (junio - julio 2024)
- Encuentros de Formación a Rectores y Supervisores (agosto - octubre 2024)
- Ronda de cierre (noviembre 2024)
- Ronda de inicio del Programa (abril 2025)
- Capacitaciones a Directivos (mayo - julio 2025)
- Capacitaciones a Docentes Referentes (abril - septiembre 2025)
- Campamento Matemático (agosto 2025)
- 2da toma de Evaluaciones para la mejora y encuestas (octubre y noviembre 2025)
- Entrega de Diplomas (noviembre 2025)
- Visitas a Escuelas (noviembre y diciembre 2025)

Cronograma de actividades 2025

Área	Horas cátedra	Abril	Mayo	Junio	Ago	Sep
GELP	200 HC	V: 28/4	V: 30/5	V: 27/6		
Lengua CB	100 HC	V: 23/4	P: 12/5 V: 28/5	P: 23/6	V: 6/8	P: 8/9
Lengua CO	100 HC	V: 23/4	P: 12/5 V: 28/5	P: 25/6	V: 6/8	P: 8/9
Matemática CB	100 HC	V: 22/4	P: 7/5 V: 27/5	P: 18/6	V: 5/8 P: 20/8	
Matemática CO	100 HC*	V: 21/4	V: 12/5	P: 10/6 V: 30/6	V: 28/7 C: 18/8	P: 8/9 V: 22/9 P: 13/10
PDV	100 HC	V: 28/4	P: 26/5	V: 17/6	P: 18/0	V: 6/9
ABP	100 HC	V: 22/4	P: 14/5	P: 3/6 V: 25/6	P: 5/8	P: 8/9
Robótica	100 HC	V: 21/4	P: 14/5	V: 2/6 P: 25/6	P: 4/8	P: 8/9

La cantidad de horas por curso del programa fue establecida por el Consejo General de Educación en función del puntaje a otorgar. El área de GELP contempló una formación de 200 hs en 2 años.

Las fechas presentadas corresponden a la primera comisión del área de la tanda de encuentros, ya que, hay 3 comisiones presenciales y 4 virtuales (Paraná para mayor efectividad en la virtualidad se divide en 2 comisiones).

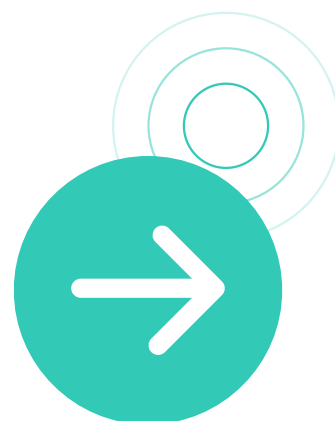
Total de encuentros presenciales 2025: 72

Total de encuentros virtuales 2025: 99

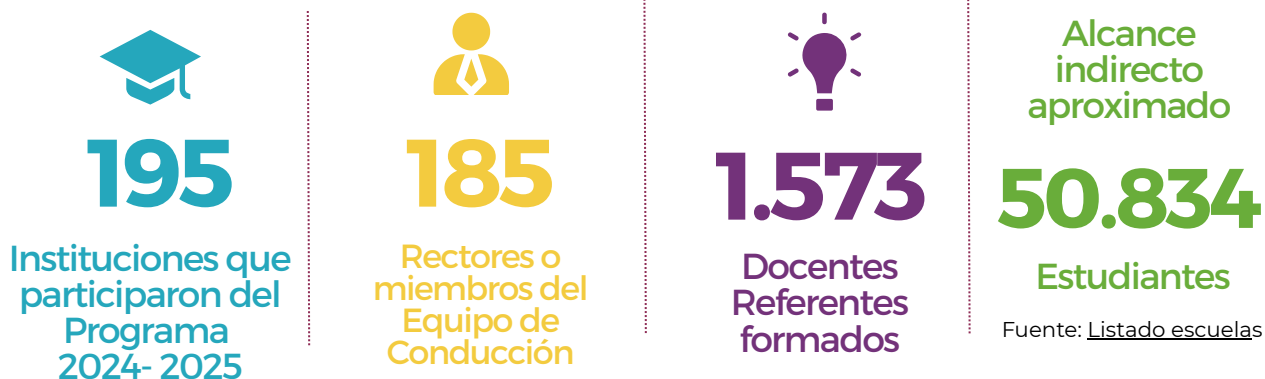
*Las horas cátedra de Matemática Ciclo Orientado todavía no están definidas porque no salió aún la resolución.



Métricas

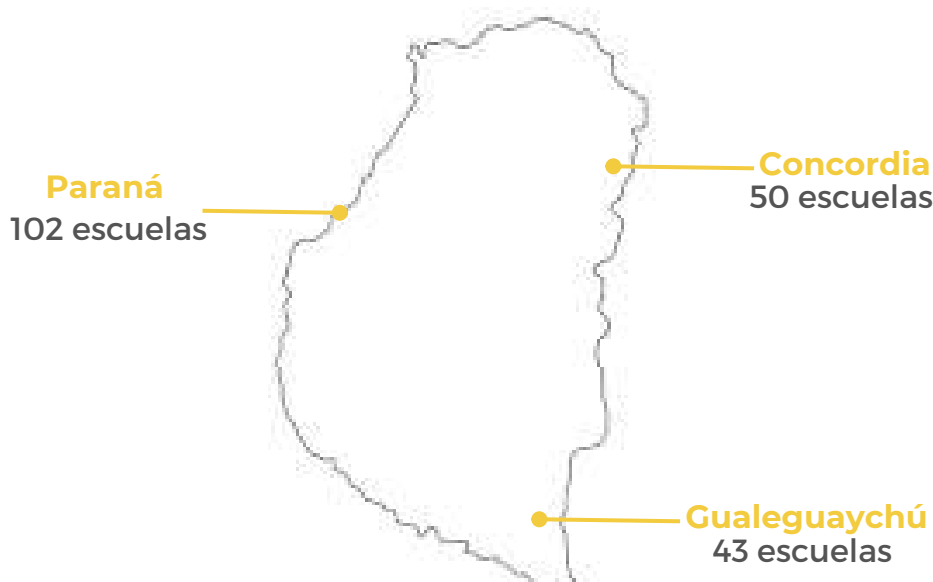


Universo del programa 2024- 2025



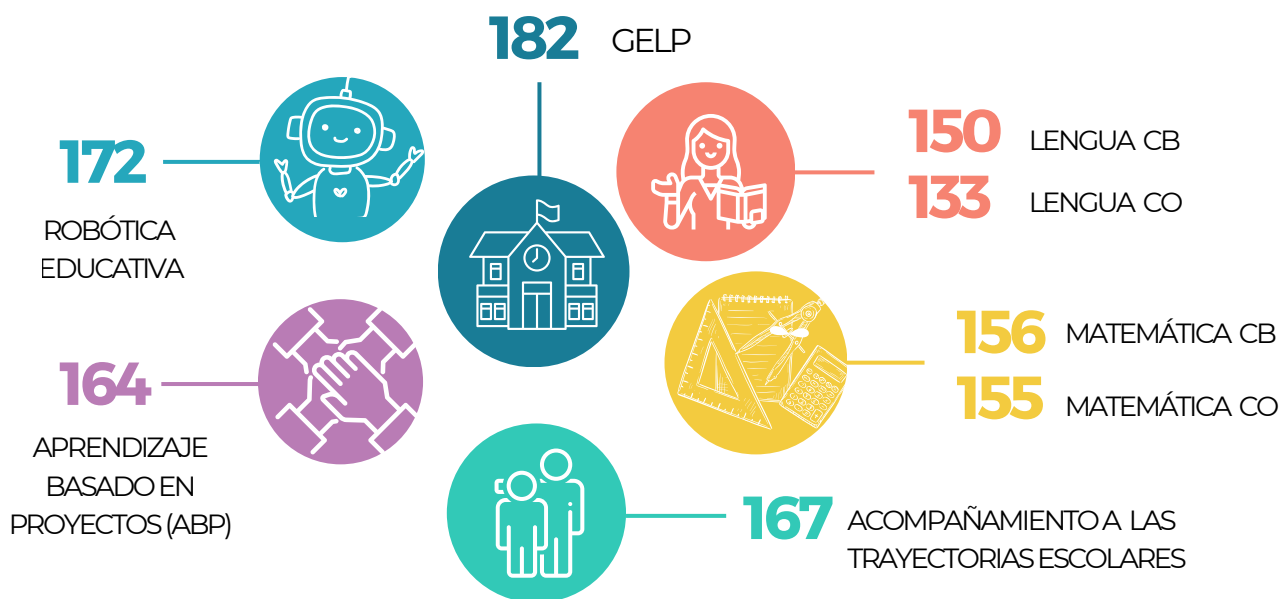
Las métricas presentadas corresponden a instituciones que han pasado por el programa entre 2024 y 2025. Algunas de ellas estuvieron solo 1 año. Ver detalle en el siguiente listado: [enlace](#). El número de escuelas activas en 2025 es 185. Con relación a Rectores y Vicerrectores se presenta el número de aquellos que certificaron el programa. Con respecto a docentes, se presentan aquellos participantes “únicos” activos a lo largo del 2024 - 2025. Es importante aclarar que el 26% (413) son docentes que se anotaron nuevamente en los cursos luego de haber transitado y aprobado el primer año, para realizar nuevos cursos en el segundo año del programa.

Distribución de escuelas por sede



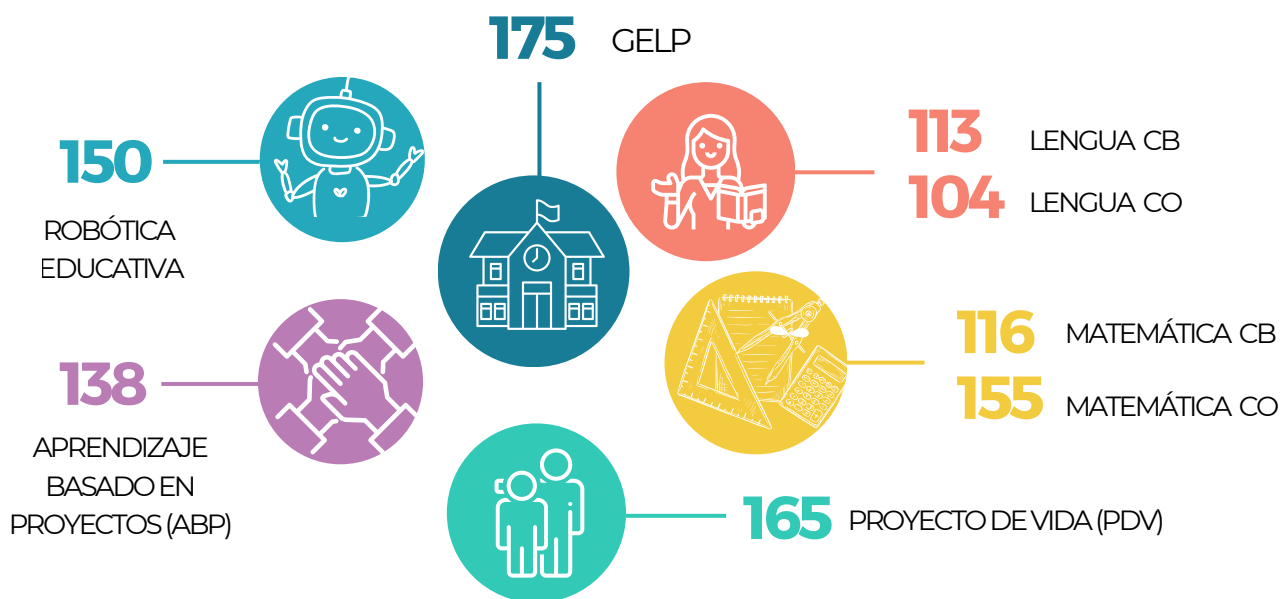
Participación por área 2024

A continuación se presenta la cantidad de participantes activos por área al finalizar los cursos.

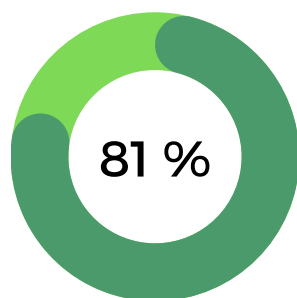


Participación por área 2025

A continuación se presenta la cantidad de participantes activos por área al finalizar los cursos.



Asistencia y aprobación promedio de todas las áreas 2024 y 2025



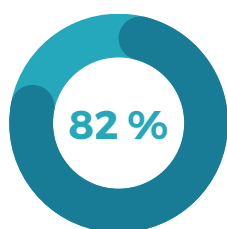
Asistencia y aprobación general
promedio de todas las áreas

Durante estos dos años se llevaron adelante distintas instancias de trabajo con los participantes: encuentros virtuales, encuentros presenciales y actividades asincrónicas. El conjunto de estos tres modos de participación generaba el indicador de asistencia acumulada de los referentes. Cada participante debía alcanzar un 75% de participación y la entrega y aprobación del trabajo final para su certificación.

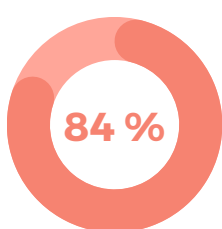
A continuación se detalla el porcentaje de asistencia acumulada por área teniendo en cuenta las distintas propuestas de trabajo que se llevaron adelante en cada área.

Asistencia y aprobación promedio de todas las áreas 2024-2025

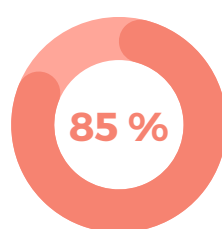
GELP



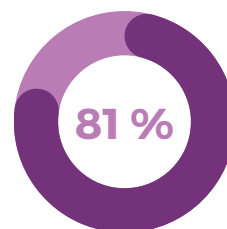
Lengua CB



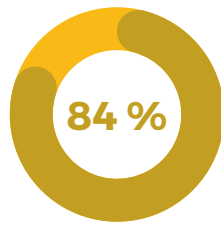
Lengua CO



ABP

Acompañamiento a
las trayectoriasProyecto de
Vida

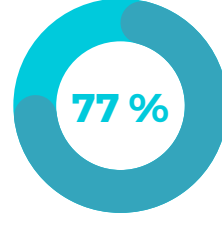
Matemática CB



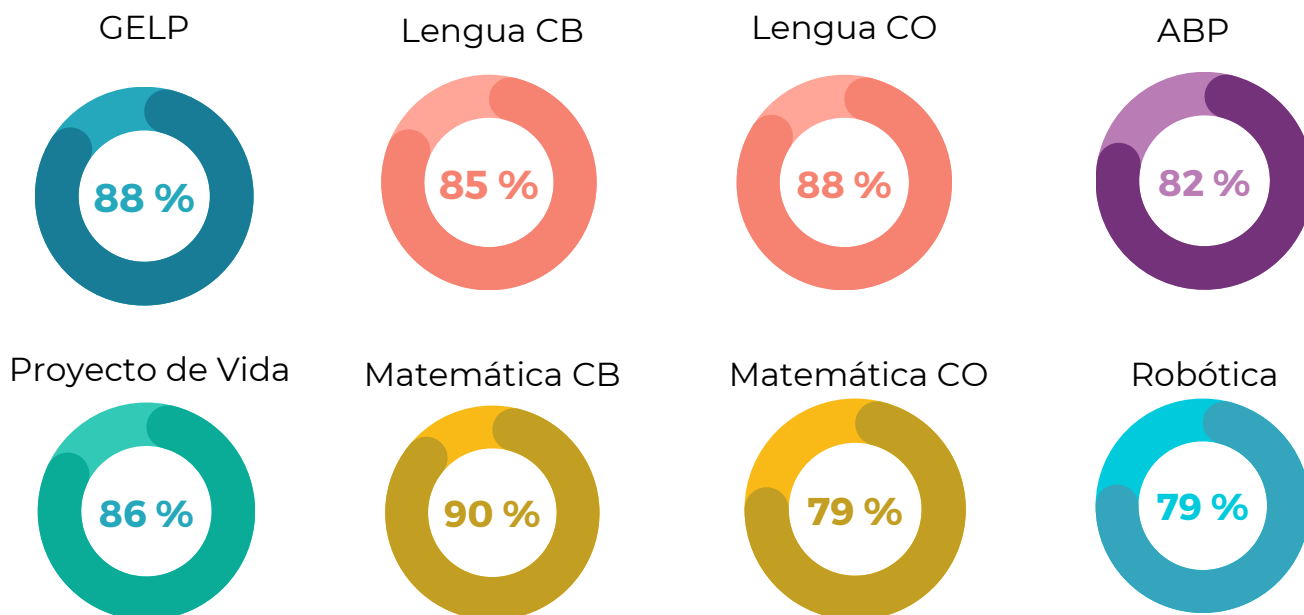
Matemática CO



Robótica



Asistencia general promedio de todas las áreas 2025



Durante el año 2025 se registraron variaciones en los porcentajes de asistencia respecto al 2024, lo que permitió reconocer avances y también algunos desafíos. Sin embargo, las diferencias entre ambos períodos no resultaron significativas.

En áreas como GELP, Lengua CB, Lengua CO y Matemática CB se observó un incremento en la participación, reflejo del compromiso de los docentes y de la consolidación del trabajo iniciado el año anterior.

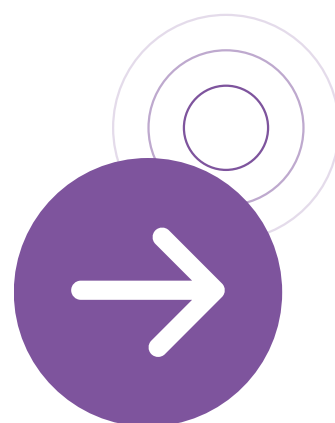
Por su parte, en ABP y Robótica la asistencia fue levemente menor, situación vinculada a la necesidad de conformar parejas pedagógicas desde el inicio del Programa para sostener las actividades.

El área de Acompañamiento a las Trayectorias, que este año continuó con la propuesta de Proyecto de Vida, mantuvo porcentajes similares en ambos períodos, mostrando estabilidad en la participación.

En conclusión, no se evidenciaron diferencias significativas en la asistencia entre un año y otro, y se alcanzó el objetivo de superar el 75% en todas las áreas. Este resultado evidencia la fuerte adherencia y el compromiso sostenido de los equipos de gestión y de los docentes con el Programa, consolidando un proceso de transformación que se mantiene firme a lo largo de dos años consecutivos.



Espacios de capacitación



Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico (GELP)

La propuesta de formación dirigida a los referentes de gestión consiste en una Actualización Académica de 200 horas a completarse entre 2024 y 2025. Los objetivos centrales son:

- Profundizar en el conocimiento de temáticas de gestión estratégica y liderazgo pedagógico.
- Reflexionar sobre la necesidad de la transformación de la secundaria en la sociedad actual.
- Vincular los conceptos teóricos con la práctica en el marco de la gestión del cambio.
- Fortalecer los conocimientos y la práctica sobre el uso de datos y evidencia en la gestión escolar.
- Conformar una red de líderes escolares para la transformación de la secundaria.

Durante los dos años se desarrollaron distintas instancias de formación considerando encuentros presenciales y virtuales así como también propuestas de trabajo asincrónico orientadas principalmente al diseño e implementación de un Plan de Mejora e Innovación por institución.

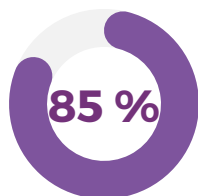
A partir de la trayectoria 2024 y de los movimientos de cargos sucedidos en 2025, quedaron diferenciadas 4 cohortes en el curso de GELP:

- Cohorte Paraná
- Cohorte Concordia
- Cohorte de directivos que realizaron en 2024 mayor componente virtual
- Cohorte de directivos nuevos 2025

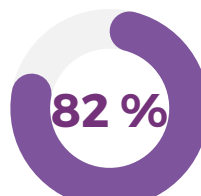
Las instancias de formación han sido variadas atendiendo las particularidades de cada cohorte. A continuación, se detalla su asistencia general:



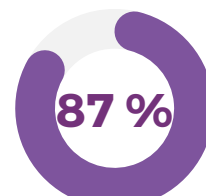
Asistencia general
Cohorte Paraná



Asistencia general
Cohorte Concordia



Asistencia general
Cohorte virtual



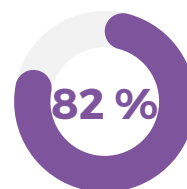
Asistencia general
Cohorte nueva

Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico (GELP)

Semana Integral de Formación

Durante mayo y junio del 2024 se llevó adelante la Semana Integral de Formación de forma presencial en dos sedes: Paraná y Concordia. A lo largo de cinco días intensivos se profundizó sobre el rol del directivo como actor clave para transformar la escuela secundaria. En el año 2025 se llevó adelante una propuesta de 3 días para rectores y vicerrectores de la cohorte virtual y la cohorte nueva. En donde se trabajaron los módulos trabajados en la Semana de Formación Integral:

- Liderazgo con foco en el aprendizaje
- Clima escolar
- Emociones y aprendizaje
- Gestión con datos
- Liderazgo distribuido y conformación del EEE
- Clima, identidad y cultura
- Pedagogías de innovación
- Gestión del Plan de Mejora



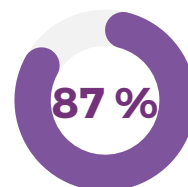
Asistencia Semana
Integral de Formación
promedio 4 cohortes



Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico (GELP)

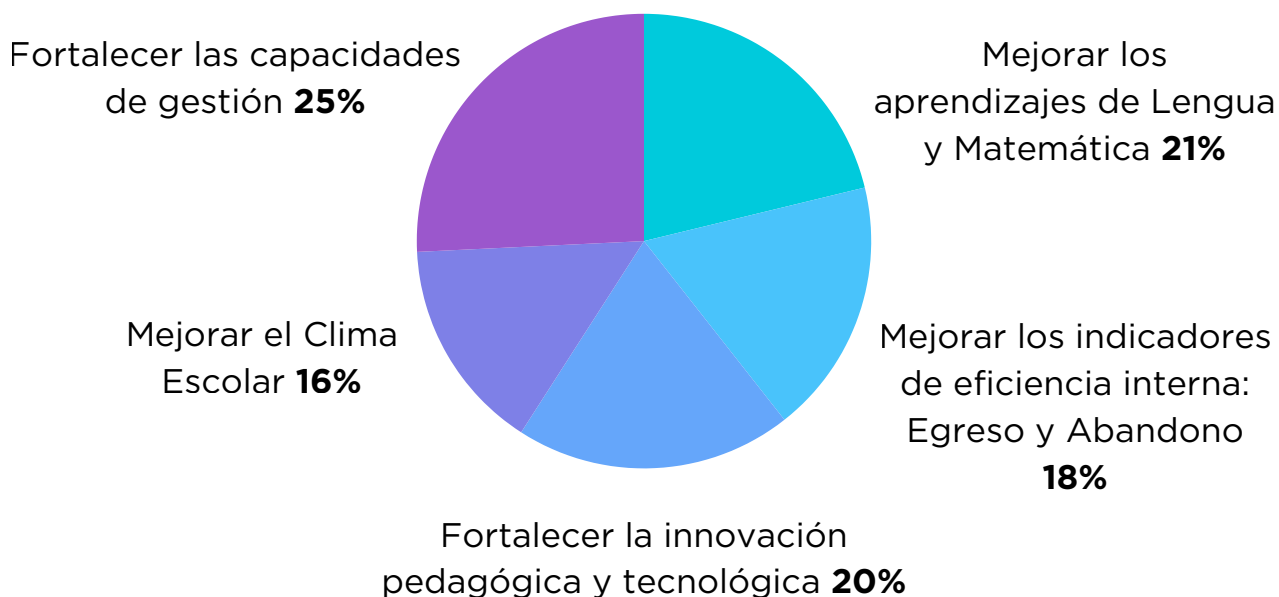
Plan de Mejora e Innovación

Como componente fundamental de la Actualización Académica, los referentes de liderazgo diseñaron un Plan de Mejora e Innovación. Cada rector eligió entre 2 y 3 objetivos estratégicos del programa en base a un diagnóstico que les permitió identificar las problemáticas prioritarias asociadas. A partir de ello elaboraron causas, definieron indicadores, colocaron metas y planificaron acciones para lograr una mejora concreta. A continuación, se presentan la distribución de objetivos elegidos por cohortes de rectores. La cohorte virtual comenzó con un plan preliminar que finalizará el año que viene.

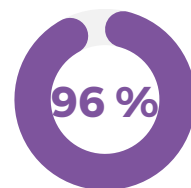


Entrega del Plan
Promedio 4
cohortes

Principales objetivos trabajados en los Planes



Entrega de Diplomas 2025



Aprobados

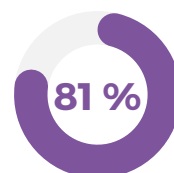
En noviembre de 2025 se llevó adelante la entrega de diplomas a los referentes de Gestión Estratégica y Liderazgo Pedagógico, culminando un recorrido de compromiso y transformación en la escuela secundaria de Entre Ríos. Este proceso de dos años de Actualización Académica refleja el esfuerzo sostenido de cada referente y el compromiso de las instituciones por fortalecer la escuela secundaria entrerriana, marcando un hito en la consolidación de liderazgos que impulsan su transformación.



Lengua Ciclo Básico

El área de Lengua Ciclo Básico tuvo como objetivos generales:

- Actualizar contenidos disciplinares y didácticos del eje Lectura (comprensión lectora) asumiendo la importancia central de la comprensión lectora en las trayectorias de los estudiantes de Nivel Secundario.
- Profundizar el abordaje de la comprensión lectora y revisar las estrategias de su enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo Básico.
- Reflexionar sobre la práctica áulica para incentivar propuestas pedagógicas de innovación que pongan al estudiante en el centro de la escena educativa.

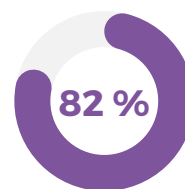


Docentes
aprobados
2024-2025

Lengua Ciclo Orientado

El área de Lengua Ciclo Orientado tuvo como objetivos generales:

- Actualizar contenidos disciplinares y didácticos de la materia Lengua y Literatura; asumiendo la importancia central de la comprensión lectora, la producción escrita y la oralidad en las trayectorias de los estudiantes del Nivel Secundario para cualquiera sean sus proyectos de vida.
- Repensar el abordaje del área de Lengua y Literatura en el Ciclo Orientado, repensar las estrategias de su enseñanza y reflexionar sobre la práctica áulica para incentivar propuestas pedagógicas de innovación que pongan al estudiante en el centro.
- Comprender y evidenciar la transversalidad del área de Lengua y Literatura como promotora de capacidades del siglo XXI.



Docentes
aprobados
2024-2025

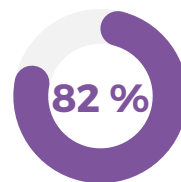
Además, se compartieron diversos materiales de trabajo:



Matemática Ciclo Básico

El área de Matemática Ciclo Básico estuvo orientada a que los docentes:

- Revisen, actualicen y prioricen contenidos disciplinares y didácticos de la Matemática.
- Analicen problemas relevantes de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, a fin de abordar su tratamiento desde marcos teóricos específicos.
- Diseñen estrategias y herramientas para fomentar el aprendizaje activo de sus estudiantes.
- Comprendan y asuman su rol como profesores multiplicadores y socialicen los aprendizajes con sus colegas.

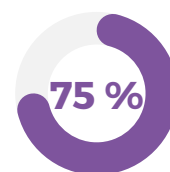


**Docentes
aprobados
2024-2025**

Matemática Ciclo Orientado 2024

El área de Matemática Ciclo Orientado se focalizó en que los docentes:

- Se capaciten en el área de Matemática con una mirada orientada a la innovación y la transformación educativa, siguiendo metodologías de aprendizaje activo para implementar en sus aulas.
- Transiten una experiencia de ABP atravesando los pasos de diseñar, implementar y reflexionar sobre lo ocurrido.
- Revisen y actualicen contenidos disciplinares y didácticos de la Matemática.
- Fortalezcan el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y de colaboración entre los educadores, en base a la reflexión, la planificación conjunta y la innovación pedagógica.



**Docentes
aprobados**

Además, se compartieron diversos materiales de trabajo:



Plan Integral Matemática CO 2025

Durante 2025, y en respuesta a la necesidad de fortalecer los aprendizajes en el área de Matemática y transformar las prácticas pedagógicas, se implementó el Plan Integral para el Área de Matemática Ciclo Orientado.

Este plan promueve una formación docente activa, situada e innovadora, con mayor carga horaria y la entrega de recursos didácticos específicos. Entre sus componentes destacados se encuentra un mes de intensificación y profundización, con material diseñado para consolidar saberes prioritarios en el mes de marzo y revisarlos en noviembre. Además, experiencias formativas como el Campamento Matemático, que propone un espacio de aprendizaje colaborativo entre docentes, combinando el juego, la reflexión pedagógica y la construcción compartida de propuestas.

Asimismo, se entregaron cápsulas semanales breves de implementación áulica, recursos didácticos orientados a enriquecer la práctica en el aula. Fueron acompañadas de cápsulas de diagnóstico y validación de aprendizajes con ejercitación complementaria para el refuerzo de ciertos saberes prioritarios.

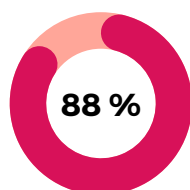


Campamento Matemático

En el marco del Plan Integral de Matemática, se llevó a cabo el Campamento Matemático, un encuentro presencial de dos días de duración destinado principalmente a Docentes Referentes de Ciclo Orientado. Sus objetivos fueron explorar y vivenciar estrategias de enseñanza innovadoras, con foco en el protagonismo de los estudiantes, compartir experiencias entre colegas, construir una comunidad profesional sólida y potenciar una mirada crítica, creativa y colaborativa sobre nuestra práctica.

Cantidad de docentes participantes por sede

50 Sede Paraná
57 Sede Concordia



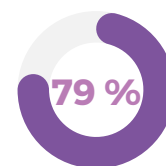
Asistencia general
promedio de las sedes



Aprendizaje Basado en Proyectos

El área de Aprendizaje Basado en Proyectos tuvo como objetivos generales:

- Valorar el ABP como herramienta que contribuya a transformar la cultura escolar.
- Transitar una experiencia de ABP: diseñar y ejecutar un proyecto interdisciplinario, con implementación real y una reflexión sobre lo ocurrido.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y de colaboración entre los educadores.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo y la distribución de roles entre pares a partir del trabajo en equipo, desde y hacia los estudiantes.
- Comprender y asumir su rol como profesores multiplicadores y socializar los aprendizajes con sus colegas.



**Docentes
aprobados
2024-2025**

Robótica Educativa

El área de Robótica Educativa tuvo como objetivos:

- Fortalecer las habilidades necesarias para diseñar y llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que involucren la robótica en el aula.
- Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que integren la robótica como herramienta educativa.
- Incentivar la reflexión sobre el impacto de la robótica educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Establecer vínculos entre la escuela y la comunidad a través de proyectos de robótica que aborden problemas locales.
- Diseñar e implementar un ABP desde una problemática real vinculando la robótica con otras áreas del conocimiento.

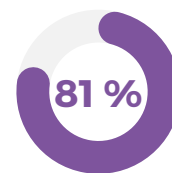


**Docentes
aprobados
2024-2025**

Durante 2024, los docentes iniciaron un trabajo interdisciplinario junto a los equipos de Matemática del Ciclo Orientado. En 2025, los docentes de Robótica conformaron duplas pedagógicas con los de ABP desde el inicio del programa, y se incorporó la inteligencia artificial como un recurso más para enriquecer las propuestas, sin dejar de trabajar con el kit de robótica entregado en 2024, que continuó siendo una herramienta clave en los proyectos escolares. A lo largo de los dos años del programa, se realizaron 21 encuentros presenciales y 24 virtuales, con acompañamiento sostenido de los capacitadores en el desarrollo de los proyectos.

Acompañamiento a las Trayectorias

El área de Acompañamiento a las Trayectorias se desarrolló a lo largo del primer año de programa, 2024. Tuvo como objetivo general que preceptores o docentes participantes incorporen conocimientos teóricos, herramientas metodológicas y capacidades instrumentales, relacionadas con el acompañamiento de trayectorias de los estudiantes, para el diseño e implementación de proyectos de intervención que aborden problemáticas causantes de abandono y/o desvinculación escolar.



Docentes
aprobados
2024

En los encuentros presenciales se articuló además con otros equipos del Consejo General de Educación como, por ejemplo, PASEC (Programa para el Abordaje de Situaciones Educativas Complejas).

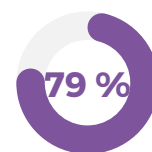
Proyecto de Vida (PDV)

Esta área se consolidó como continuidad del trabajo iniciado en Acompañamiento a las Trayectorias, con una mirada integral centrada en los estudiantes del Ciclo Orientado.

Su propósito es fortalecer el autoconocimiento como base para la toma de decisiones, acompañando a los jóvenes en la exploración de intereses y habilidades, y en la construcción de su proyecto de vida.

Para ello, se diseñaron herramientas y estrategias que permiten a los docentes guiar a los estudiantes en el descubrimiento del mundo vocacional y laboral, promoviendo espacios de reflexión, autonomía y elección informada.

A lo largo del 2025, se realizó una Charla con Especialistas dirigida a estudiantes del último año de la secundaria, donde tres profesionales compartieron sus recorridos vocacionales en un intercambio inspirador y significativo.



Docentes
aprobados
2025

Recursos pedagógicos entregados por el programa

16

Cuadernillos de innovación pedagógica y de Lengua y Matemática

168

Cápsulas: recursos breves de enseñanza de Matemática

48

Cápsulas: recursos breves de enseñanza de Lengua

Materiales de áreas

- Contenidos organizados por ejes con metas de aprendizaje
- Cápsulas de implementación Lengua y Matemática
- Recreos Literarios
- Fortalecimiento de la Alfabetización en el nivel secundario
- Planificaciones sugeridas de Matemática
- Cuadernillos de Recreos Matemáticos
- Jornadas especiales: Desembarco Matemático y Matemáticamente Desafiados
- Ejercitación complementaria para las cápsulas de validación
- Propuesta pedagógica de Matemática complementaria para Escuelas Técnicas
- Cuadernillo Intensificación y nivelación de saberes de Matemática
- Cuadernillos para la lectura y análisis de los resultados de las evaluaciones
- Modelos de ABP

Institucionales

- 3 Modelos de Jornadas Institucionales para llevar a cabo (enlaces más adelante).
- Cuadernillo CIC Clima Identidad y Cultura
- MAPA Materiales de Apoyo para la Promoción y el Aprendizaje
- Cuadernillo Experiencias Pedagógicas de Innovación
- 2 kits de robótica por escuela





Evaluaciones y encuestas



Evaluación para la mejora de los aprendizajes

El diagnóstico es un eslabón fundamental en el camino hacia la mejora y la innovación. Para poder definir rumbos y acciones que nos lleven a nuevas metas y logros debemos conocer el punto de partida. En este sentido, la evaluación constituye uno de los aspectos esenciales del inicio de toda etapa que busque mejorar la calidad de la educación.

En el marco de la transformación de la escuela secundaria, se propuso a las escuelas la aplicación de una serie de instrumentos de evaluación y diagnóstico con el propósito de ayudarlos en la planificación de la enseñanza para lograr la mejora de los aprendizajes.

La evaluación se ofreció para ser aplicada en 2° y 4° año del Nivel Secundario.

En mayo-junio de 2024 se realizó la primera toma de las evaluaciones y encuestas. **124** escuelas decidieron voluntariamente evaluar en dicha instancia. Sumadas a estas, un pequeño grupo de 18 escuelas realizó su primera toma a comienzos de 2025, alcanzando un total de **142 escuelas que evaluaron en la primera toma.**

Antes de finalizar el programa, se dio la posibilidad a las escuelas de participar de la segunda toma de evaluaciones y encuestas, **87** escuelas han tomado evaluaciones.

Luego de la toma de evaluaciones se ha alentado a la observación y análisis de los datos a través de una planilla para acompañar la lectura de resultados y las guías de metas y contenidos priorizados por área. En varios casos el análisis de datos se enriquece cuando se utilizan diversas fuentes, tanto cuantitativas como cualitativas. Esto permite análisis triangulados donde se integran diversas perspectivas y se combina la precisión de los datos cuantitativos con la mayor profundidad de los datos cualitativos.

Con las encuestas se ha alcanzado un total de **5.513** respuestas en la primera toma y un total parcial de **4.201** en la segunda.

A continuación se presenta el reporte de evaluaciones y encuestas realizadas en la primera toma y en la segunda toma.

Reporte de evaluaciones y encuestas

Escuelas que evaluaron 1er toma	142	
	Lengua	Matemática
Estudiantes de CB alcanzados	3342	3503
Estudiantes de CO alcanzados	3063	2753
Total de estudiantes alcanzados	6405	6256
Total estudiantes	12661	

Total encuestas realizadas 1era toma	Total escuelas que realizaron encuestas	Total encuestas a Directores	Total encuestas a Docentes	Total encuestas a Estudiantes
5513	163	204	1279	4030

Escuelas que evaluaron 2da toma	87	
	Lengua	Matemática
Estudiantes de CB alcanzados	2167	2034
Estudiantes de CO alcanzados	1692	1785
Total de estudiantes alcanzados	3859	3820
Total estudiantes	7679	

Total encuestas realizadas 2da toma	Total escuelas que realizaron encuestas	Total encuestas a Directores	Total encuestas a Docentes	Total encuestas a Estudiantes
4201	123	163	842	3196



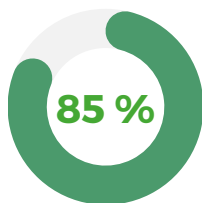
Encuestas y testimonios



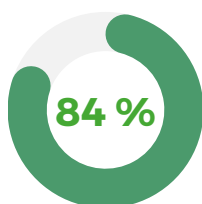
Encuestas de satisfacción: datos globales



Recomendaría la formación a otro colega.



Considera que la metodología abordada puede promover cambios positivos en su Institución.



Considera que las dinámicas y recursos presentados en los encuentros son pertinentes y le permitieron experimentar la aplicación práctica de los contenidos.



Valora muy positivamente a los formadores.

1.323 respuestas

Durante este año de implementación, 1.323 participantes respondieron la encuesta. En líneas generales, los resultados fueron altamente positivos y destacaron especialmente la organización de los encuentros (dinamismo, selección de contenidos, recursos utilizados, entre otros) y la incorporación de espacios de trabajo grupal, valorados como instancias de intercambio y construcción colectiva.

En cuanto a las sugerencias, se señaló la necesidad de contar con mayor tiempo para el desarrollo de algunas actividades propuestas, tanto en los momentos de capacitación como en las instancias asincrónicas. Asimismo, se subrayó la importancia de considerar las particularidades de los docentes que trabajan en escuelas rurales, quienes enfrentan dificultades de conectividad que impactan en su participación plena, y en el uso de la tecnología en sus escuelas.

La voz de los Docentes 2025

	Matemática CB	Matemática CO	Lengua CB	Lengua CO
Considera que las dinámicas y recursos fueron pertinentes y permitieron aplicar los contenidos en la práctica.	81%	100%	88%	87%
Considera que la metodología puede promover cambios positivos en su institución.	82%	79%	88%	87%
Valora muy positivamente a los formadores.	99%	100%	98%	99%
Recomendaría la formación a otro colega.	83%	98%	98%	97%

La voz de los Docentes 2025

	PDV	ABP	Robótica	GELP
Considera que las dinámicas y recursos fueron pertinentes y permitieron aplicar los contenidos en la práctica.	86%	99%	86%	100%
Considera que la metodología puede promover cambios positivos en su institución.	87%	86%	87%	94%
Valora muy positivamente a los formadores.	100%	100%	99%	100%
Recomendaría la formación a otro colega.	95%	97%	94%	100%

¿Qué dicen los Docentes?



“Sentí que volví sobre cuestiones que no miraba de mi desempeño como docente y me sentí en un lugar común, de encuentro y acompañamiento”

*Docente referente del área de **Proyecto de vida 2025***



“Los encuentros han sido de mucha utilidad y confortables por la buena predisposición y acompañamiento.”

*Docente referente del área de **Aprendizaje Basado en Proyectos 2025***



“Destaco que se intenta hacer una transformación a la escuela actual “

*Docente referente del área de **Matemática Ciclo Orientado 2025***



“Lo que me gustó fue la apertura a nuevas miradas y el trabajo colaborativo”.

*Docente referente del área de **Lengua Ciclo Básico 2025***



“Aprender nuevas estrategias de enseñanza, pensar en innovar con nuestras practicas en el aula, aprender nuevas tecnologías, plataformas, libros, otros materiales”.

*Docente referente del área de **Lengua Ciclo Orientado 2025***



Evidencias del recorrido



Jornadas Institucionales 2025

En el marco de las Jornadas Institucionales previstas por la provincia, el CGE aprobó que se destinen tres de ellas para el trabajo exclusivo sobre la propuesta del programa. En el primer año, dos jornadas y en el 2025, una jornada.

Desde Somos Red se compartieron orientaciones para llevar adelante las jornadas y que el Equipo Estratégico Escolar pudiera compartir con los demás docentes y miembros de la escuela los objetivos, acciones e ideas a trabajar en la escuela y comenzar a generar identificación con la propuesta. Además, las actividades que se brindaron resultaron modelizadoras de estrategias activas para el aprendizaje.

Orientaciones para llevar adelante la Jornada Institucional III (2025)

El espacio fue gratamente valorado por las escuelas como un tiempo para poder socializar lo trabajado en los encuentros y definir conjuntamente el propósito y las acciones de mejora e innovación a implementar.

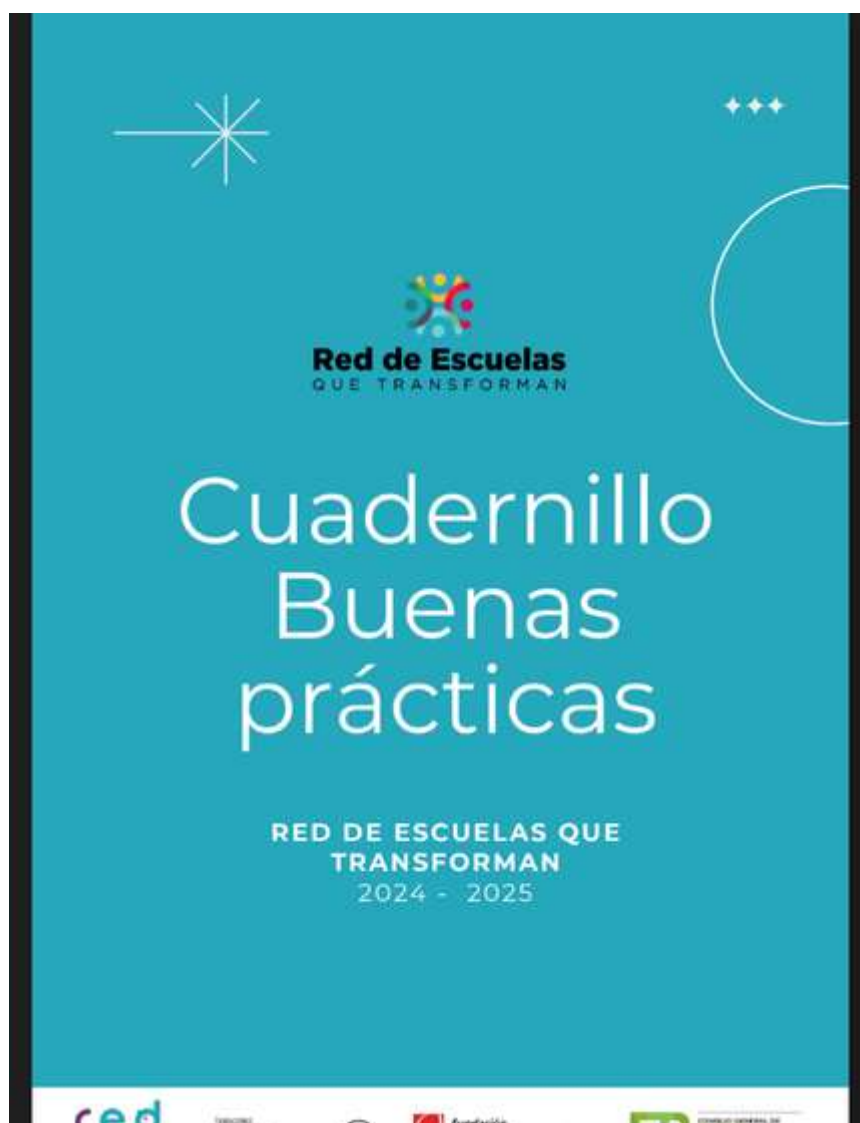


Prácticas destacadas 2025

A partir de la implementación de las propuestas prácticas que tanto referentes como rectores recibieron en los encuentros de formación, se recolectaron Buenas Prácticas que dan evidencias significativas de que han comenzado a generar cambios en sus prácticas que inciden en la innovación y la mejora escolar.

Con el objetivo de que este conocimiento de las mismas escuelas de la Red sea un insumo para más escuelas de la provincia y de que documente el proceso que se está llevando adelante, se elaboró un breve compendio de Buenas Prácticas que dan cuenta de los dos años de transformación.

A continuación se presentan las 5 prácticas más destacadas del año 2025 por área:



Visitas a escuelas de la Red 2025

En este cierre de etapa, resulta esencial compartir el recorrido realizado durante los dos años del Programa, visibilizando la transformación que fue tomando forma en cada escuela. Al mismo tiempo, es necesario evaluar el impacto alcanzado, reconociendo cómo las acciones impulsadas se reflejaron en la vida institucional y en las prácticas pedagógicas dentro del aula.

En este marco, se llevaron a cabo o están planificadas hasta el momento: 27 visitas aleatorias a escuelas de todas las localidades, incluyendo instituciones técnicas, orientadas y privadas. Esta diversidad permitió construir una mirada amplia y enriquecida sobre la implementación del Programa.

Queremos también resaltar las prácticas que lograron sistematizarse e institucionalizarse, convirtiéndose en parte de la identidad de cada comunidad educativa. Las visitas generaron, además, un espacio de intercambio y reflexión junto a los miembros del Equipo Estratégico Escolar y los estudiantes, donde se profundizó sobre aprendizajes y desafíos compartidos.

Finalmente, como cierre de un Programa de alta escala, la intención fue valorar y celebrar la comunidad profesional de aprendizaje que se conformó en cada escuela.



Agro 145



**Escuela Secundaria N° 13 Federación,
Libertad y Fuerza**



EET 1 Victoria

La transformación en las escuelas desde la mirada del Rector



"Se mejoraron los indicadores de eficiencia interna, disminuyó el riesgo de abandono, aumentó el egreso y se redujo el porcentaje de estudiantes con materias desaprobadas".

Escuela Secundaria N° 17 Héroes de Malvinas



"Mejóro la comunicación interna y se consolidó un clima institucional en el que la voz y los intereses de los estudiantes son tenidos en cuenta. Se observan prácticas de enseñanza innovadoras centradas en el estudiante y docentes reflexivos que revisan su práctica y planifican en función de los desafíos actuales".

Escuela Secundaria N° 1 Dr. Carlos Saavedra Lamas



"Los docentes aplicaron lo aprendido en sus prácticas áulicas y multiplicaron las estrategias, comunicándolas a otros y motivando su implementación. Acompañaron a colegas en la puesta en marcha de propuestas y lideraron proyectos departamentales, institucionales e interdisciplinarios".

Escuela Secundaria N° 12

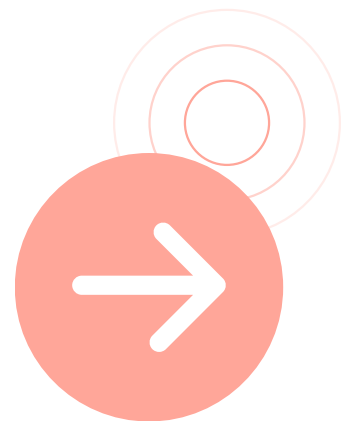


"El proyecto pedagógico incorporó el desarrollo de capacidades como eje central de la propuesta educativa, acompañado por un dispositivo específico para fortalecer las trayectorias escolares. Asimismo, se realizaron jornadas institucionales significativas y alineadas con la propuesta del Programa".

EET N° 2 Canónigo N. Goiburu



Conclusiones



Conclusiones

Durante estos dos años, **195 escuelas** entrerrianas pasaron por el Programa Red de Escuelas que Transforman, con el objetivo de impulsar un verdadero cambio en el aprendizaje, en la enseñanza y en la gestión escolar.

En este recorrido, **185 miembros de equipos directivos y 1.573 docentes** iniciaron un proceso de transformación de sus miradas y prácticas pedagógicas, incorporando aprendizajes que pudieron trasladar a sus instituciones y aulas, contribuyendo al inicio de una transformación real y sostenible.

A lo largo de este período se implementaron diversas estrategias que permitieron sostener el acompañamiento a las escuelas, garantizando el acceso a herramientas y a instancias de formación clave para potenciar la innovación en la secundaria.

En este sentido, la articulación entre los distintos miembros de la alianza resultó fundamental para alcanzar los objetivos propuestos, al igual que la participación activa de diversos actores del sistema educativo.

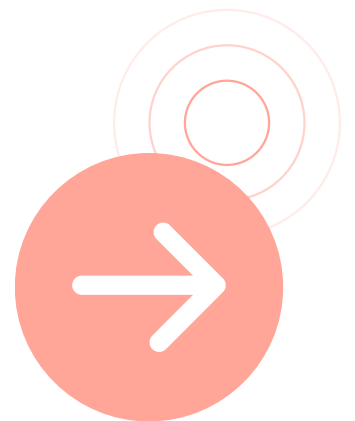
Durante estos años fuimos testigos de la implementación de proyectos ambiciosos e innovadores en las escuelas entrerrianas, que reflejaron un alto nivel de participación y el fortalecimiento de la confianza de los docentes hacia el Programa. Al mismo tiempo, se consolidó una comunidad de aprendizaje entre colegas, que potenció la cooperación y el intercambio de experiencias.

Lo más significativo es que, con el paso del tiempo, se volvió una práctica habitual entre los docentes repensar en cada encuentro sus prácticas educativas, situando al estudiante en el centro de la propuesta pedagógica y generando espacios más inclusivos y significativos para el aprendizaje.





Agradecimientos



Agradecimientos 2024 - 2025

La transformación de la escuela secundaria entrerriana es posible gracias a la alianza entre el Consejo General de Educación de la provincia, las Fundaciones Grupo Petersen, la Fundación Banco Entre Ríos, Somos Red y empresas asociadas.



Automotores Mega S.A.
Concesionario Oficial Mercedes-Benz



Video Entrega de Diplomas 2025

Hacer click aquí para ver



Red de Escuelas
QUE TRANSFORMAN



¡Muchas gracias!



red.
somos red