



TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación

FUNDACIONES
GRUPO·PETERSEN (G·P)

Informe Final

Programa Transformar la Secundaria | Entre Ríos
Agosto - Noviembre 2023

red.
somos red

FUNDACIONES
GRUPO·PETERSEN (G·P)

Fundación
Banco Entre Ríos

er
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos



Índice

- 1 Introducción
- 2 Universo
- 3 Proyectos interdisciplinarios
- 4 Gestión y Liderazgo Pedagógico
- 5 Resultados
- 6 Reflexiones finales



TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Introducción



red.
somos red

FUNDACIONES
GRUPO PETERSEN (G-P)

Fundación
Banco Entre Ríos

er
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

Introducción

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo de las personas y las sociedades. La provincia de Entre Ríos, hace ya unos años comenzó un proceso de innovación y transformación educativa que busca garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Una de las acciones clave para este proceso es el fortalecimiento y la actualización de las prácticas y los saberes docentes. En este marco, se propuso un programa que acompañó a 10 escuelas de Nivel Secundario - Ciclo Orientado, con el objetivo de formar a sus referentes para potenciar la interdisciplina, el aprendizaje con sentido y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

El presente informe comparte las instancias llevadas a cabo por parte del equipo de Somos Red detallando los objetivos y acciones implementadas y recopilando evidencias del proceso. Así también los resultados obtenidos tras finalizar el programa que sucedió entre los meses de agosto y noviembre del 2023.

Metas de la propuesta

Al finalizar el programa...

- Docentes y equipos directivos se capacitaron en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajando en equipo e incorporando nuevas estrategias para el acompañamiento de experiencias de innovación educativa.
- Cada escuela participante implementó 3 ABPs:
 - 1 ABP con un foco en STEAM
 - 1 ABP con foco en Literatura
 - 1 ABP con foco en Proyecto de Vida

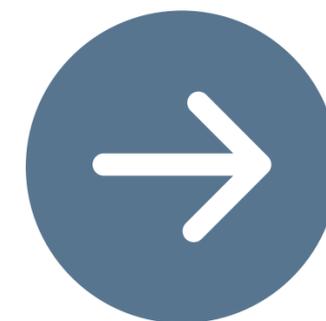


TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Universo



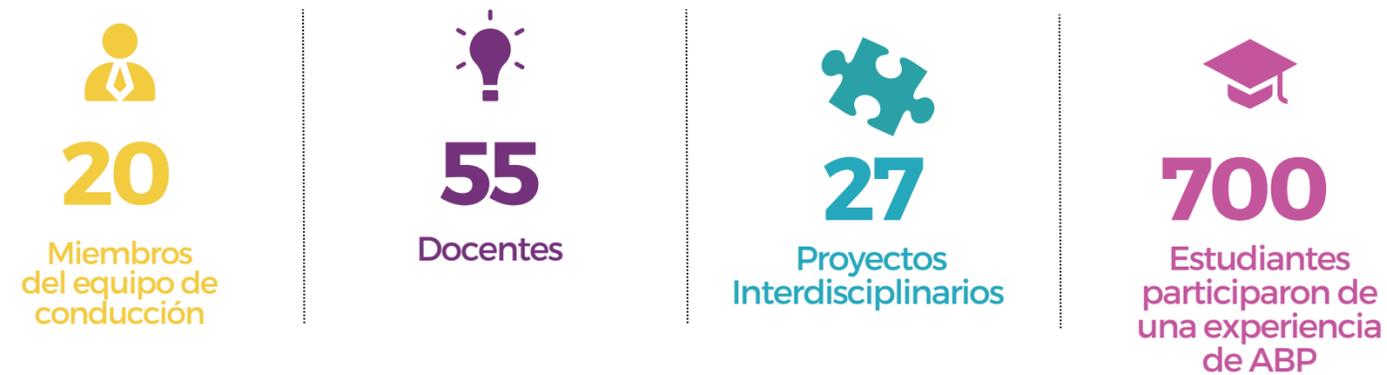
red.
somos red

FUNDACIONES
GRUPO PETERSEN (G-P)

Fundación
Banco Entre Ríos

er
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

El programa en números



El programa en acciones

Las escuelas participantes recibieron:

- **3 instancias de formación para el equipo de conducción;**
- **5 instancias de formación en la acción para docentes de ciclo superior;**
- **3 modelos de ABP en cada una de las áreas que se proponen;**
- **Documentos para implementar acciones destinadas a la comunicación, socialización y armado de comunidades de aprendizaje al interior de la escuela.**
- **1 feria de proyectos**
- **1 visita virtual por escuela**
- **Espacios de tutorías individuales y grupales**
- **2 kits de robótica por institución.**

Universo

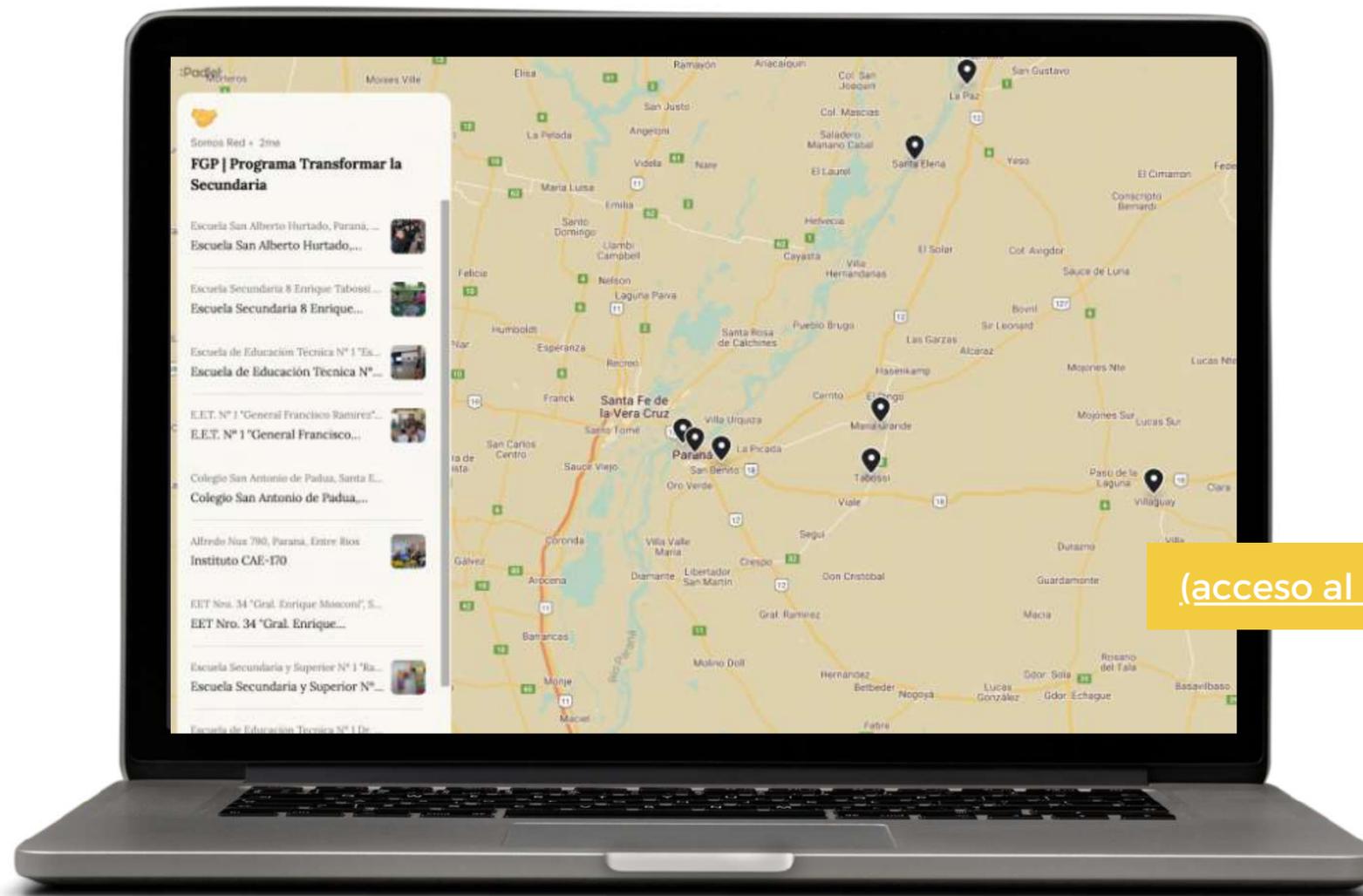
Participaron en el programa 10 escuelas de nivel medio de la provincia de Entre Ríos que se destacan por haber iniciado su proceso de transformación hacia la innovación educativa y contar con equipos de Directivos y Docentes comprometidos con un modelo de gestión en donde los estudiantes estén en el centro de los aprendizajes. La selección de las Escuelas se realizó en conjunto entre el CGE y FBER teniendo en cuenta la participación en programas anteriores.



(acceso al Padlet)

Con el fin de alcanzar los objetivos del programa, se realizó un seguimiento mensual a partir de indicadores de Asistencia, de Entregas de trabajos, de Aprobación de los cursos, y de percepción de los participantes sobre la calidad de las formaciones brindadas. Para el Nivel de logro se contempló la tasa de asistencia, de aprobación y de trabajos finales desarrollados y para la percepción sobre la calidad se contempló la encuesta de satisfacción respondida por los participantes.

	Participantes activos	Promedio acumulado total	Promedios aprobados
STEAM	20	88%	80%
PDV	17	88%	88%
LITERATURA	17	83%	82%
GELP	19	81%	79%
TOTAL	73	84%	82%

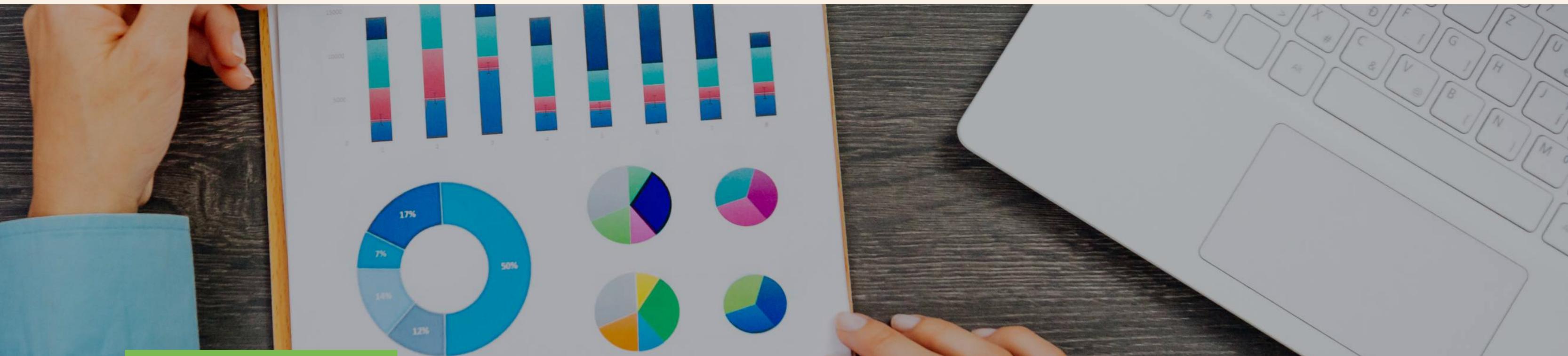


(acceso al Padlet)

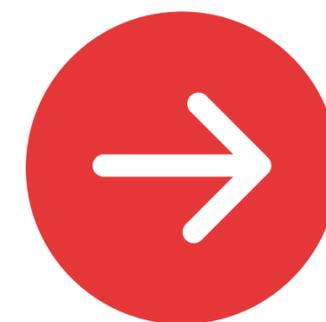


TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Proyectos interdisciplinarios



red.
somos red

FUNDACIONES
GRUPO-PETERSEN (G-P)

Fundación
Banco Entre Ríos

er
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

En el Ciclo Superior se invitó a capacitar a 3 parejas pedagógicas por escuela, es decir 6 docentes en total. En la línea de llevar a cabo una formación en acción, cada pareja se capacitó en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos y debió diseñar e implementar una experiencia con sus estudiantes. Esto significó que se implementaron 3 proyectos interdisciplinarios en total, uno con foco en Literatura, otro en STEAM y el tercero en Proyecto de Vida.

Objetivos generales

- Transitar una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos: implica diseñar y ejecutar un ABP, que deberá ser entregado a partir del recorrido propuesto, mostrando implementación real y una reflexión sobre lo ocurrido.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y de colaboración entre los educadores, en base a la reflexión, la planificación conjunta y la innovación pedagógica.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo y la distribución de roles entre pares a partir del trabajo en equipo, desde y hacia los estudiantes.
- Comprender qué es un ABP, sus objetivos y sus innegociables.
- Valorar el ABP como herramienta que contribuya a transformar la cultura escolar.

Con el propósito de brindar herramientas para llevar al aula experiencias concretas de prácticas innovadoras, se les entregó modelos de ABP diseñados a modo de inspiración.





84% DE
PARTICIPACIÓN

86% DE
ENTREGAS DE
TRABAJOS
FINALES

Evidencias de implementación y de aprendizaje

👏👏👏 *Brindo por los estudiantes que se han enganchado en este proyecto y por ustedes que nos han acompañado en cada momento.*
Yani - Esc N1 Raúl Trucco steam

“Brindo por éstos espacios de capacitación donde podemos repensar nuestras prácticas”
Natalia ABP de Literatura

“Brindo por el equipo de docentes con el que compartí por segunda vez un ABP y los frutos son cada vez mas grandes dentro y fuera de la institución”
STEAM| Mauri Maria Victoria. Paraná. Instituto CAE D-170

Hoy accedí al aula para ver si había un lugar donde colocar o subir un agradecimiento. Quiero compartirle que los chicos que participaron del proyecto están súper agradecidos, muy contentos al igual que nosotras con todo lo que vivimos en el transcurso de la capacitación, los encuentros virtuales, sus mensajes, y el gran momento de ayer. Así como las reflexiones de los chicos sobre el proyecto, que les hemos entregado el día de ayer, hubo muchas cosas que por falta de tiempo no subimos al padlet. Los chicos estuvieron trabajando hasta el día anterior al encuentro porque cómo no teníamos medio de cultivo para las placas, y conseguimos que nos donarán unas esta semana el miércoles anduvimos experimentando eso.



Guadalupe Vega PdV to [Everyone](#) 19:55

GV

Yo brindo por esta posibilidad que nos dan. Creo son muchos los docentes que queremos un cambio. Que tenemos la visión de que si no cambiamos la calidad de vida de los más chicos, nuestra patria se viene abajo. Así que brindo por todos mis colegas, brindo y agradezco por esta posibilidad que ustedes nos dan y brindo por su desempeño, sus ganas y su compañía...gracias!!!



Alvaro Gómez to [Everyone](#) 19:54

AG

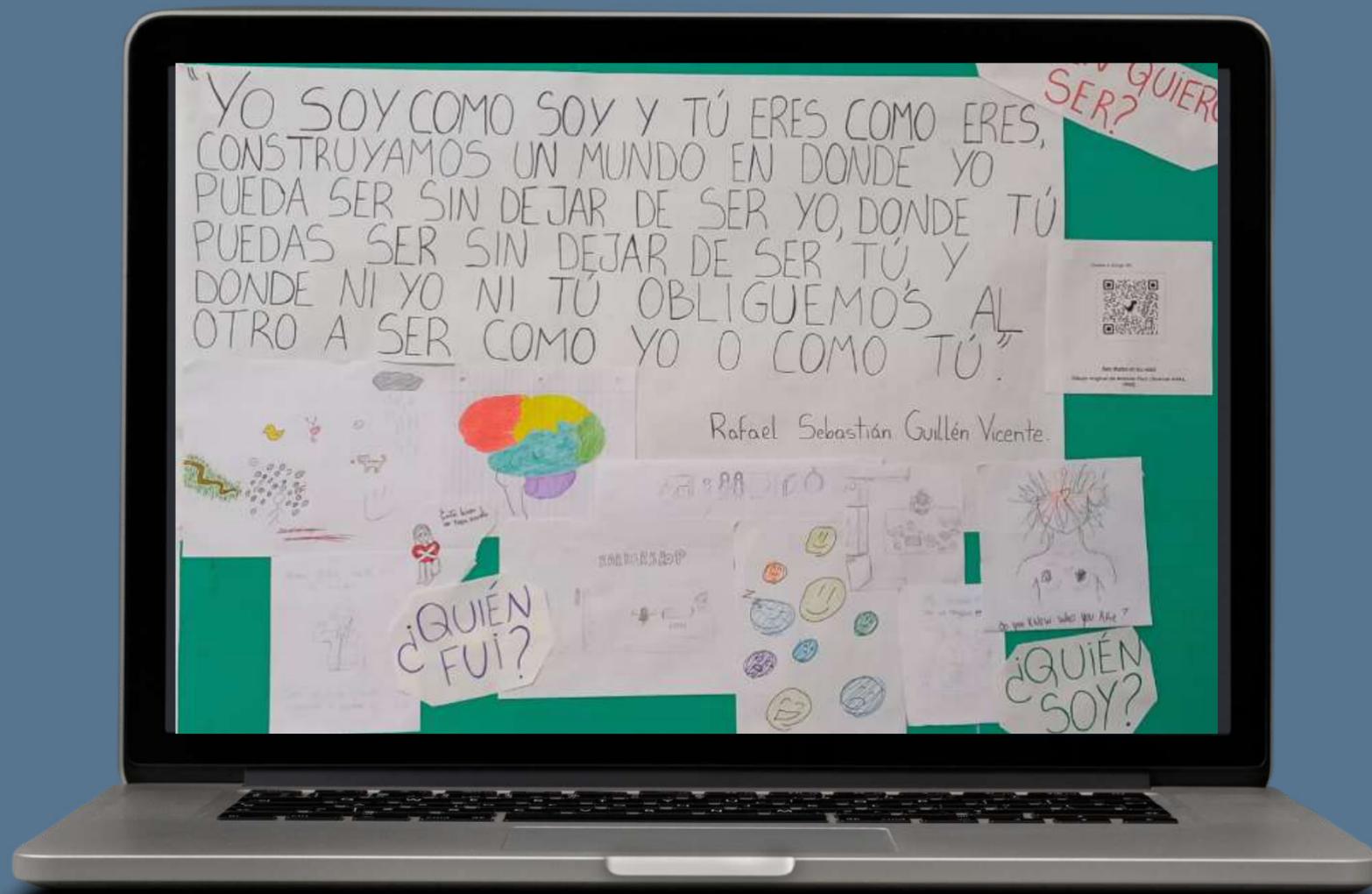
Hasta la próxima chicas, gracias por el acompañamiento... Nos vemos la semana próxima

Fede Goroz to [Everyone](#) 19:51

FG

Gracias por su compromiso y dedicación siempre son muy claras. Celebro estos espacios de encuentro.





Talleres de robótica, encuentros virtuales por escuela y tutorías

A lo largo del programa se llevaron a cabo 2 talleres de robótica, 1 encuentro virtual por escuela e instancias de tutorías para acompañar el desarrollo de los proyectos.

Estas instancias fueron una oportunidad para acercarnos a los equipos, comprender el marco de cada escuela y brindar las mejores estrategias y herramientas para la implementación.

“Me gustó mucho la reunión con todos los actores de la escuela, tome conocimiento de lo que hacían, es muy difícil el encuentro...y un poco obligado, sale !!” - Comentario anónimo de la encuesta de opinión

Escuela Raúl Trucco | Estudiantes de PDV participando de la jornada de indagación

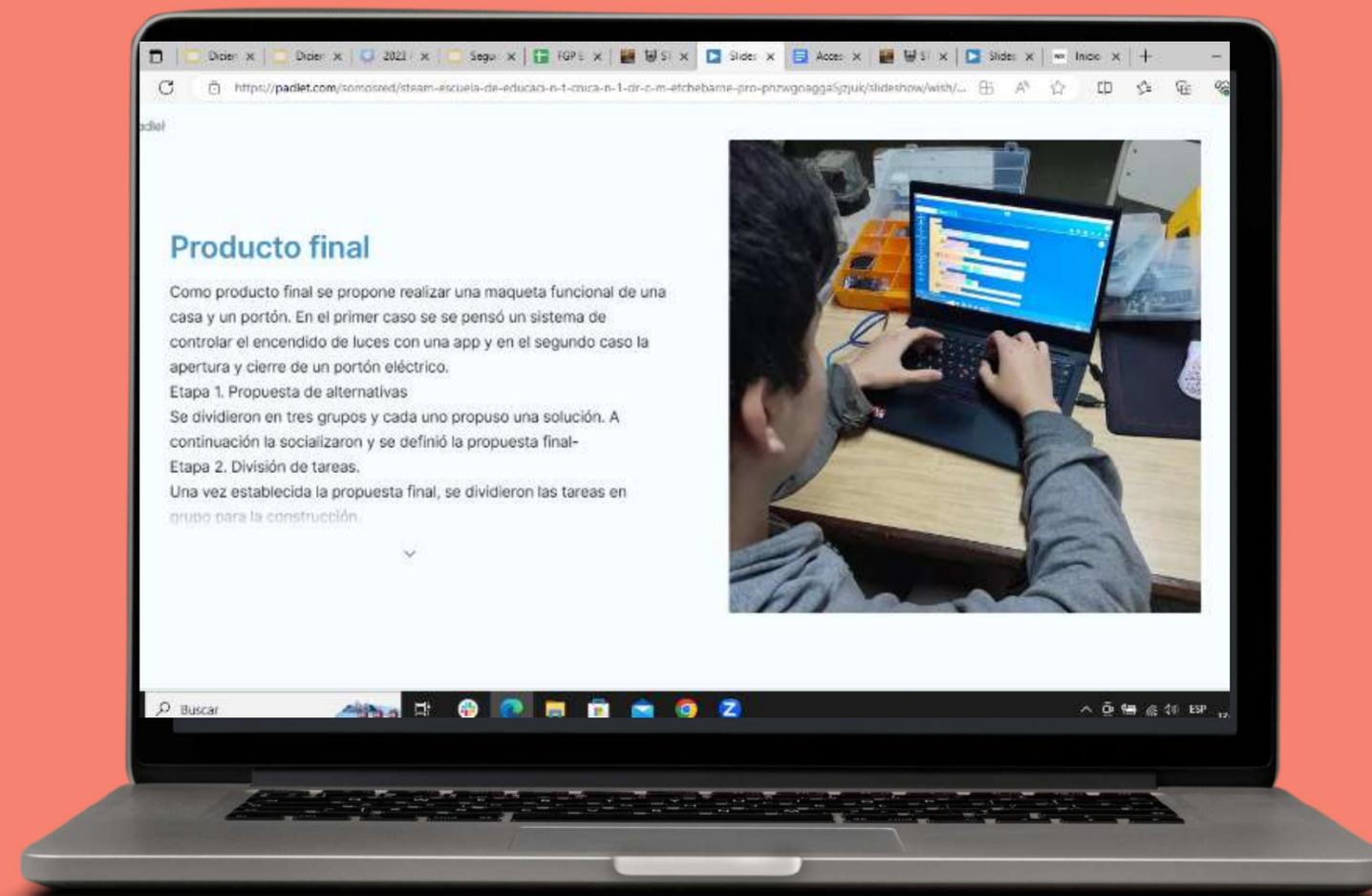
Proyectos destacados

A lo largo del programa se llevaron adelante 27 proyectos interdisciplinarios



A continuación se presentan algunos trabajos finales de las distintas áreas del programa.

Proyecto STEAM | Técnica n°1 Etchebarne

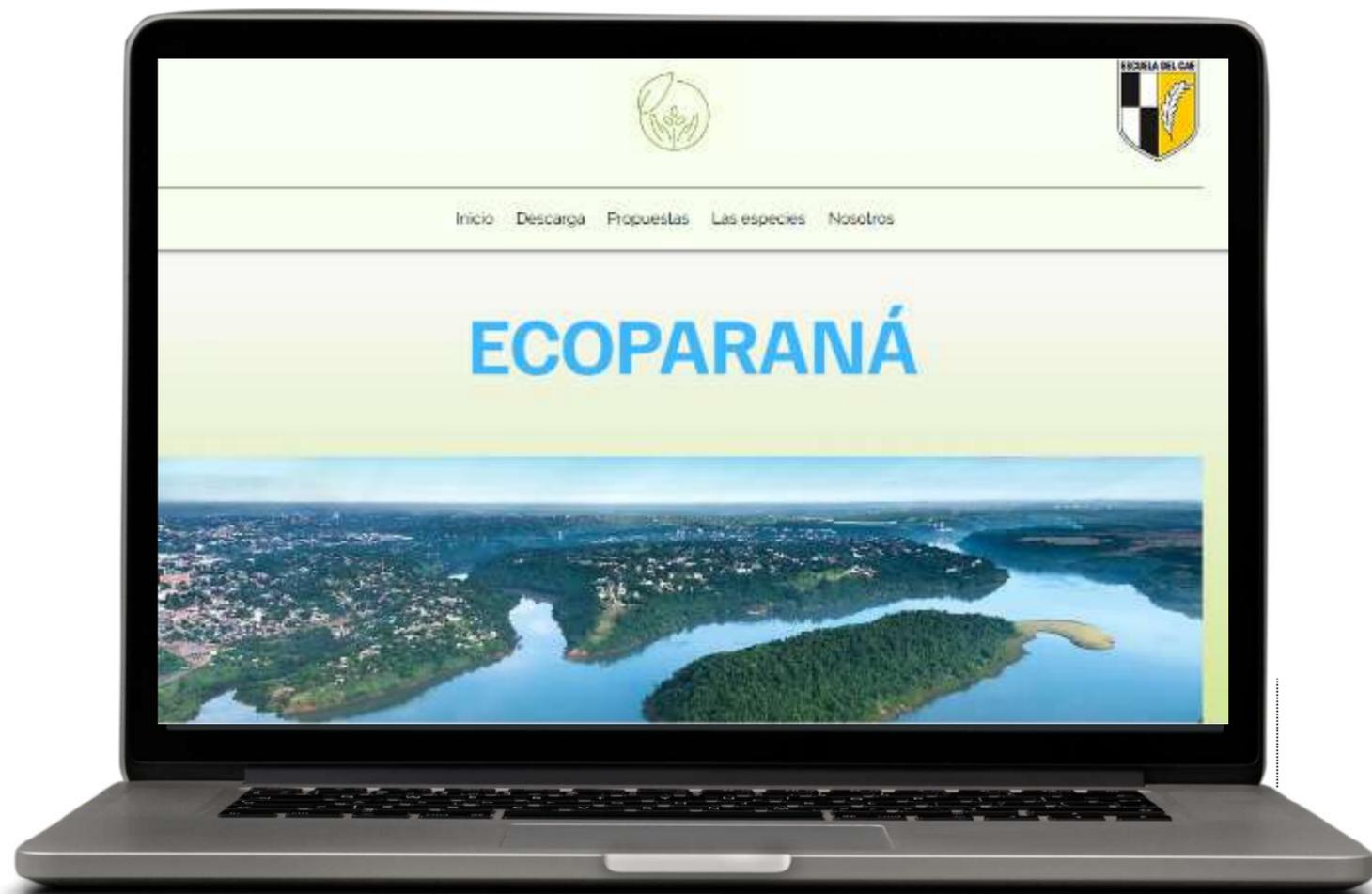


([acceso al Padlet](#))

[Link a Padlet](#)



Proyecto STEAM| Instituto CAE



(acceso al Padlet)



Proyecto Literatura | Instituto CAE



([acceso al Padlet](#))

Proyecto Literatura | Secundaria n°1 Trucco



([acceso al Padlet](#))

Proyecto PDV | Escuela Técnica n° 34 Mosconi



([acceso al Padlet](#))

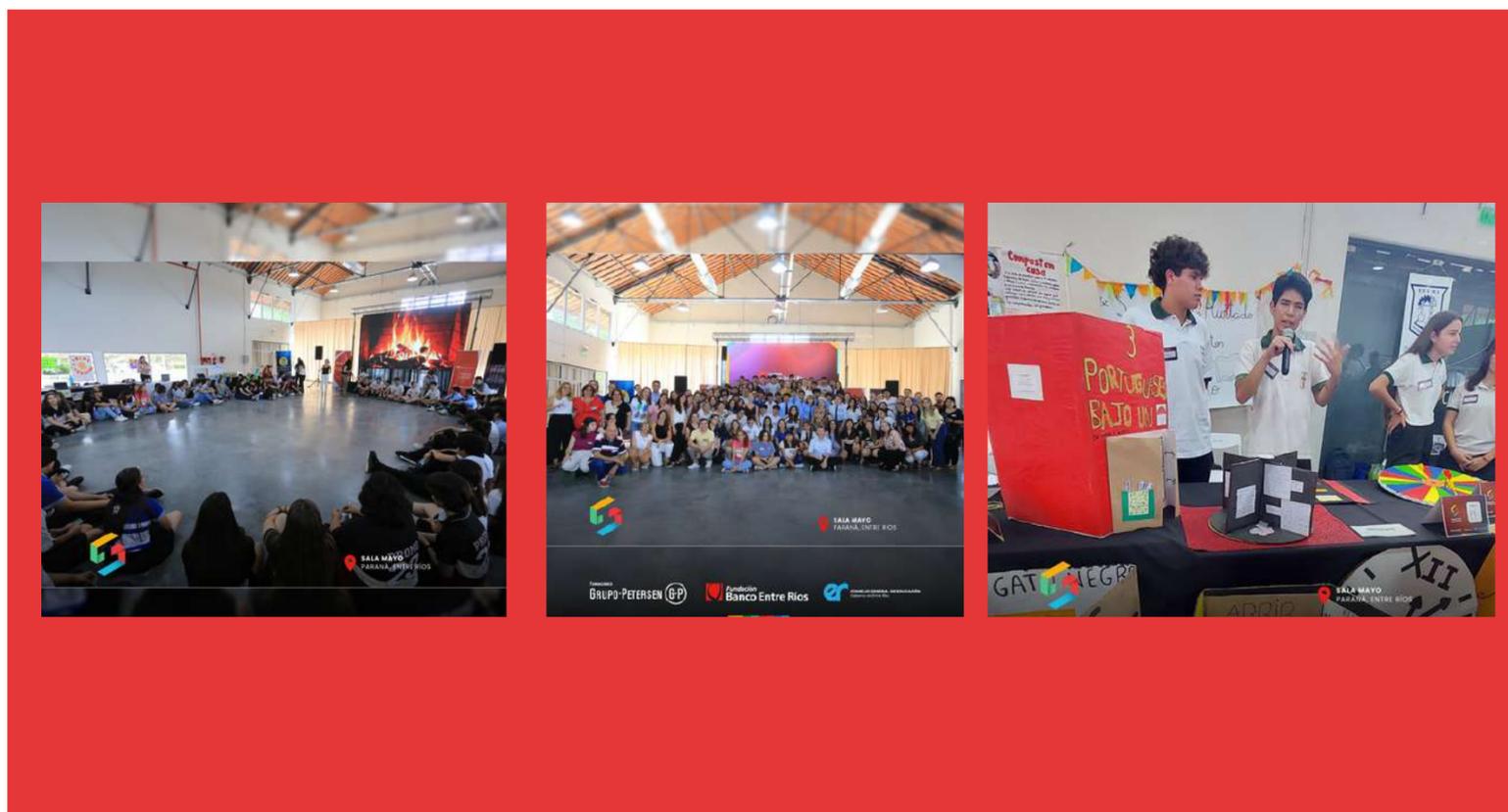
Proyecto PDV | Instituto CAE



([acceso al Padlet](#))

Cierre del programa | Feria de proyectos

El 30 de noviembre se llevó a cabo la feria de intercambio de proyectos interdisciplinarios. En resonancia con la celebración virtual con los estudiantes fue una oportunidad para visibilizar los aprendizajes sucedidos a raíz del Programa.




20
Miembros
del equipo de
conducción


55
Docentes


60
Estudiantes en
representación de
los 700
involucrados


27
Proyectos
compartidos con
la comunidad

FGP + CGE + SR



TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Gestión y Liderazgo Pedagógico



red.
somos red

FUNDACIONES
GRUPO-PETERSEN (G-P)

Fundación
Banco Entre Ríos

er
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos



Se capacitó al equipo de conducción de las escuelas involucradas alentando que la participación sea en pareja pedagógica (director y vicedirector o asesor pedagógico) para fomentar el liderazgo distribuido. El objetivo fue brindar herramientas para acompañar y potenciar el trabajo de los docentes y armar comunidades de aprendizaje al interior de las escuelas. Para ello, se les entregó una serie de estrategias a modo de inspiración y se generaron instancias de intercambio asincrónico a lo largo de los 3 meses de formación.

Objetivos generales

Que los equipos directivos:

- Potencien su rol de líderes pedagógicos y promuevan un liderazgo distribuido en sus instituciones.
- Fortalezcan las comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo, el intercambio docente, fortaleciendo los vínculos y buscando crear sinergia para desarrollar nuevas prácticas, poner en común ideas y experiencias, y unificar formas de trabajo para el estudiantado.
- Implementen estrategias y herramientas para acompañar a sus docentes y presenten evidencias que den cuenta del proceso que experimentó cada escuela.
- Profundicen sus conocimientos en innovación educativa.

GELP	Inscriptos	Activos	Baja	Promedio Asistencia	Promedio Trabajos finales	Promedio aprobados
	20	19	1	77%	90%	79%

Encuentros sincrónicos

¿Qué necesitan aprender los estudiantes del siglo XXI? ¿Qué hábitos y modos de enseñar y aprender debemos transformar? ¿Cuáles debemos mantener? ¿Qué metodologías y estrategias se pueden incorporar en la escuela para acompañar estos procesos? Este curso invitó a los equipos de conducción a reflexionar acerca de las transformaciones educativas para dar lugar a la innovación en las aulas a través de estrategias y herramientas enriquecedoras que nos ayuden a encontrar las formas para que la escuela, en palabras de Lila Pinto (2018), sea emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante.



 **Susana Analía Hernández** - 30/10/2023 14:26 no leída

Buenas tardes: las actividades que estamos realizando son encuentros con los diversos grupos, diagramando la carta a las familias y también una "muestra interna" para que los padres de cada uno de los grupos pueda conocer por qué caminos ha transitado el proyecto.

En el transcurso del mismo hemos brindado las herramientas requeridas para las visitas, salidas, o las distintas actividades que cada proyecto solicitó. Así como acompañamiento pedagógico para la profundización de diversos contenidos.

En el adjunto se observa la visita de nuestros alumnos a la Asociación Aspasid (familiares de chicos con Síndrome de Down), donde fueron a observar el corto que esta asociación realizó con los chicos sobre la idea de futuro y proyectos de vida.





Testimonios

Gabriela Bertolo - 07/11/2023 07:40

no leída

Hola a todos. Complicados con los tiempos, en estos momentos uno de los enemigos el reloj que nos lleva a mil. La socialización con la familia de los proyectos que están realizado fue transmitida a la familia, por diversos canales, aclaro no fue formal pero están en conocimiento. Fue socializado con los colegas por si alguno quería hacer aportes de los cuales se ha tenido respuesta en cuanto a colaboración en el acompañamiento de los trabajos. Los estudiantes están muy avocados a los proyectos, ellos mismos se hacen críticas constructivas. Desde el equipo directivo se los va a invitar para que el día 15 de noviembre día de la educación técnica pueda socializarlos a toda la comunidad. Es de destacar que en horarios no escolares asisten a trabajar para el proyecto

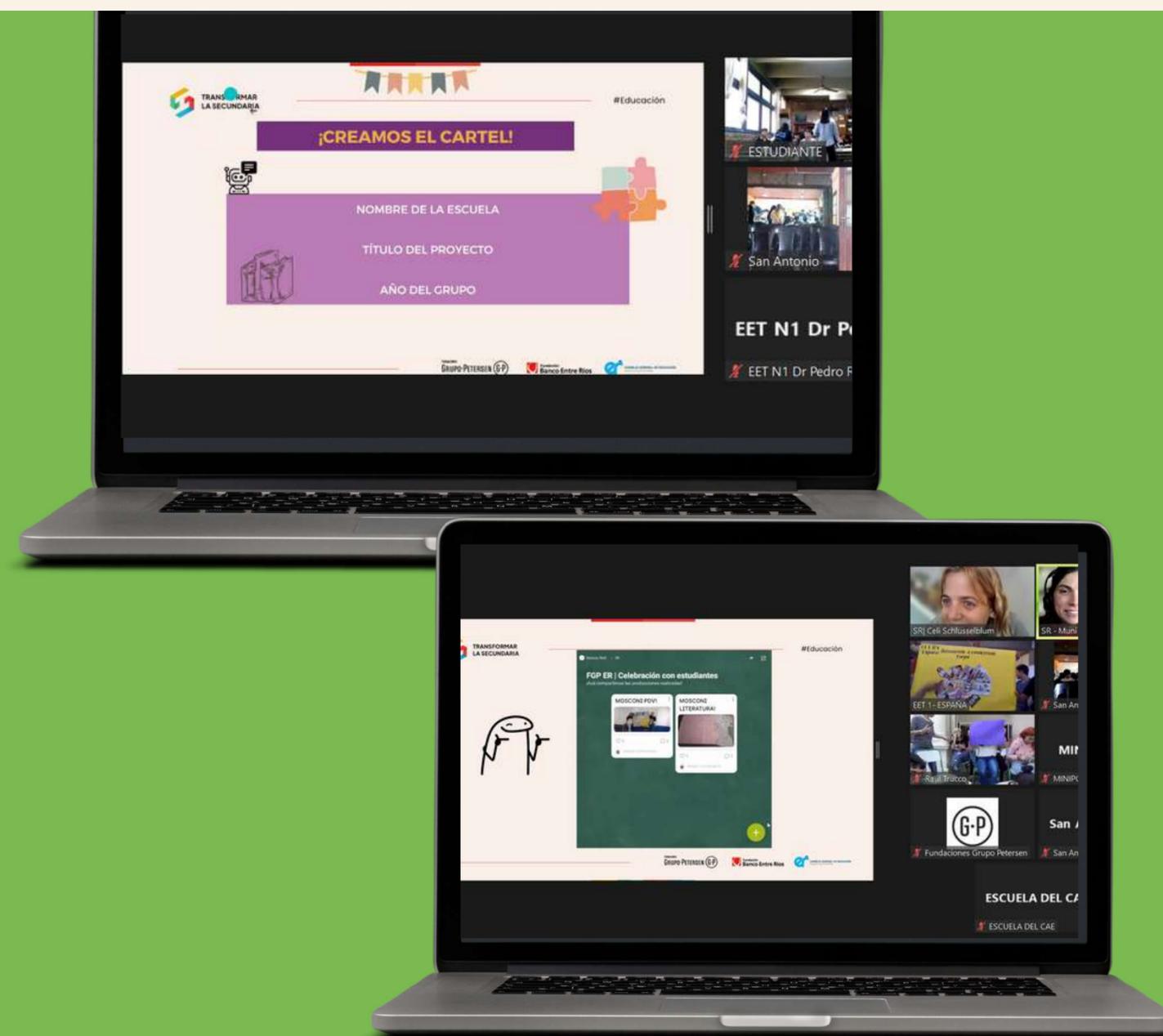
Hoy accedí al aula para ver si había un lugar donde colocar o subir un agradecimiento. Quiero compartirle que los chicos que participaron del proyecto están súper agradecidos, muy contentos al igual que nosotras con todo lo que vivimos en el transcurso de la capacitación, los encuentros virtuales, sus mensajes, y el gran momento de ayer. Así cómo las reflexiones de los chicos sobre el proyecto, que les hemos entregado el día de ayer, hubo muchas cosas que por falta de tiempo no subimos al padlet. Los chicos estuvieron trabajando hasta el día anterior al encuentro porque cómo no teníamos medio de cultivo para las placas, y conseguimos que nos donarán unas está semana el miércoles anduvimos experimentando eso.

Acciones con toda la escuela

Encuentro con estudiantes

Los grupos de estudiantes involucrados en las experiencias de PI participaron de 3 proyectos a lo largo de la segunda mitad del año. Durante ese período participaron de jornadas de indagación lideradas por los docentes y, conectando con sus intereses, fueron los protagonistas de su propio aprendizaje. En noviembre participaron del intercambio entre escuelas para presentar sus proyectos y compartir lo aprendido.

Para celebrar y felicitar todo el esfuerzo e ímpetu puesto en cada uno de los proyectos, se los invitó a participar virtualmente de una jornada con todos los estudiantes que estuvieron participando del Programa.



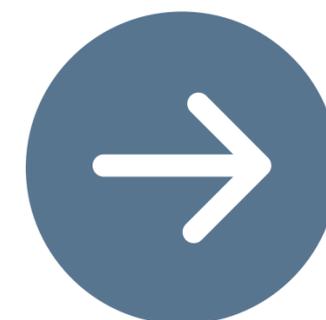


TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Resultados



Encuestas pre y post

Previo a la implementación de los proyectos interdisciplinarios, los equipos de conducción, los equipos docentes y estudiantes que protagonizarían el proyecto, respondieron una serie de 10 preguntas de opción múltiple. Estas encuestas tuvieron por objetivo relevar las percepciones de los diferentes actores frente a su experiencia frente a los proyectos interdisciplinarios y los contenidos de STEAM, Proyecto de Vida y Literatura, respectivamente. Estos resultados fueron compartidos a través de un informe detallado por escuela.

Al finalizar la implementación, se les solicitó completar el instrumento nuevamente para, a la luz de ciertas preguntas, contrastar el alcance y la profundidad de las experiencias implementadas.

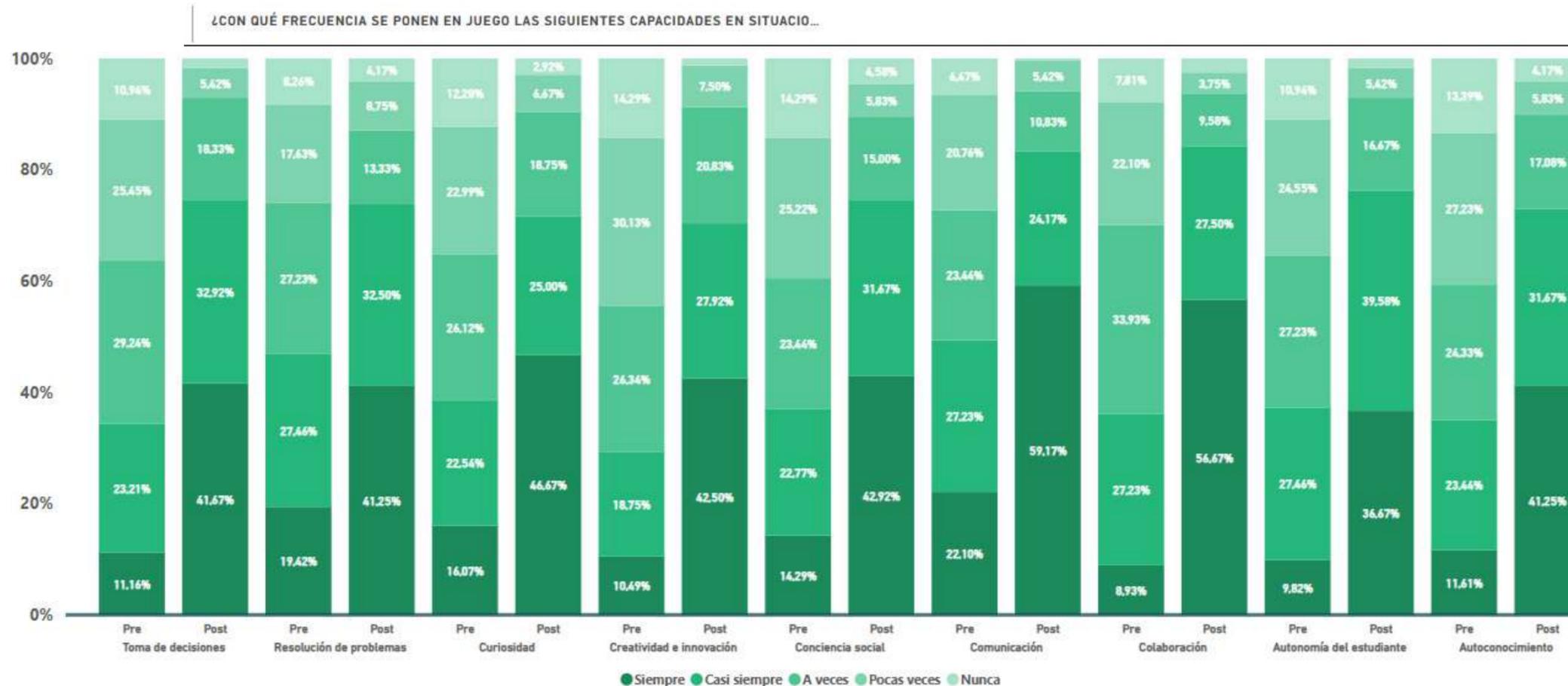
Universo

La encuesta se realizó a directores, docentes y estudiantes que participaron de los proyectos. A continuación se muestra la cantidad de respuestas por actor.

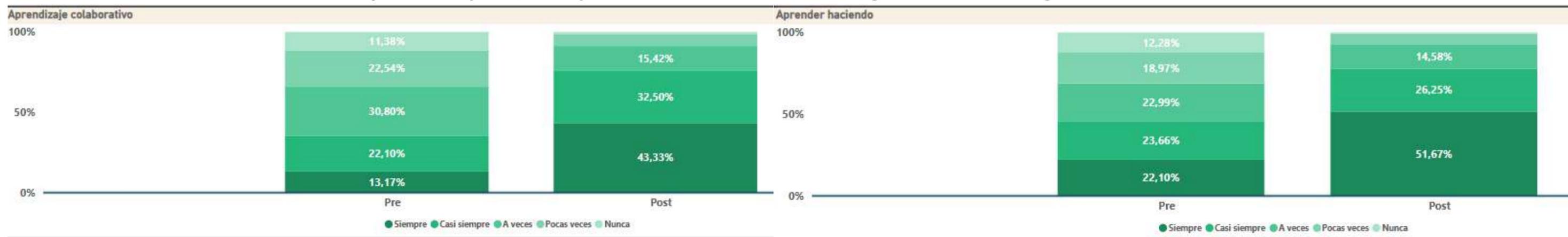
Actor	PRE	POST
Directores	17	16
Docentes	45	43
Estudiantes Literatura	152	88
Estudiantes PDV	214	93
Estudiantes STEAM	82	59

Estudiantes

Los estudiantes respondieron preguntas generales vinculadas a su experiencia de aprendizaje y preguntas de conocimiento vinculadas al proyecto. A continuación se presentan algunas de las respuestas de todos los estudiantes que muestran diferencias significativas.

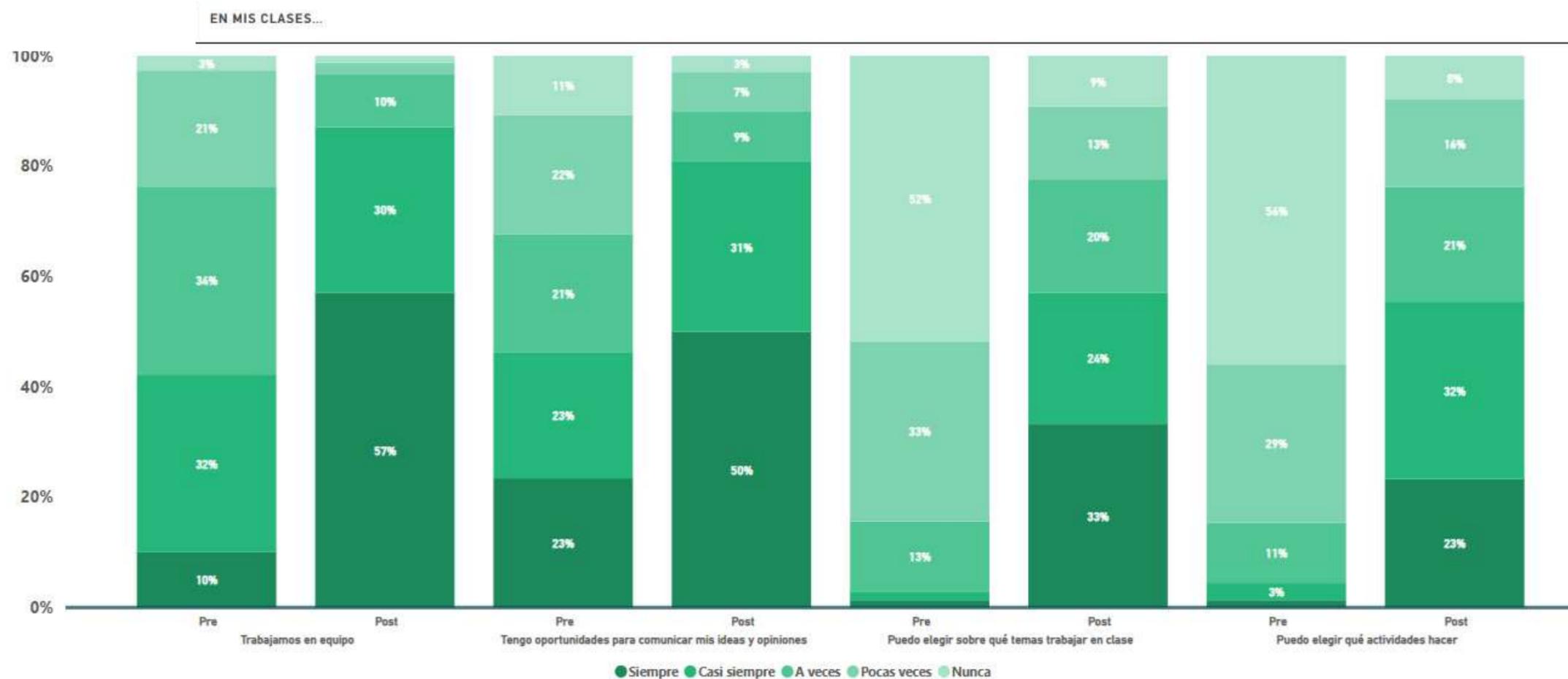


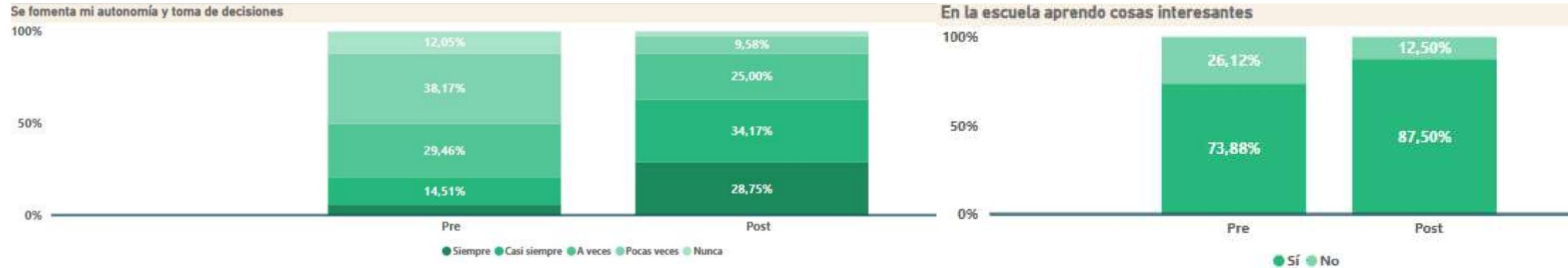
Indicar del 1 al 10, siendo 1 nunca y 10 siempre, ¿con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias de enseñanza en el aula?



A partir de los gráficos anteriores se puede observar un cambio en las percepciones de los estudiantes en relación a lo que ocurre en sus clases en la mayoría de los aspectos. En lo que respecta a las estrategias de enseñanza utilizadas los estudiantes debían responder cuánto utilizaban distintas estrategias en el aula al inicio y cuánto durante el proyecto. Las estrategias consultadas fueron: trabajo colaborativo, debate, estudio de casos, aprender haciendo, aprendizaje colaborativo, clase expositiva, uso de la tecnología, experimentos y juegos. Según las respuestas de los estudiantes las estrategias que más utilizaron fueron “aprender haciendo” y “aprendizaje colaborativo”. A su vez estas estrategias son las que presentan mayores diferencias significativas con 30 puntos de diferencia entre la primera y la segunda toma.

Por otro lado, a partir de las estrategias de enseñanza implementadas en este período los estudiantes manifiestan que vieron fortalecidas la mayoría de sus capacidades. A partir de sus respuestas se observa que la capacidad más trabajada fue la de Comunicación. Sin embargo, la que presenta mayores diferencias significativas es la de colaboración con 48 puntos de diferencia entre la primera y segunda toma. Esto coincide con la estrategia más utilizada en clase y con el foco que desde los proyectos se puso a la colaboración y el trabajo con otros. A su vez en la pregunta vinculada al trabajo en equipo en sus clases, el crecimiento es notable, mientras solo un 10% consideraba que lo hacían siempre en la primera toma, un 57% considera esto durante la realización del proyecto (esto se observa en el gráfico siguiente).





En lo que respecta al desarrollo de su autonomía, se observa un crecimiento de 27 puntos entre tomas en la pregunta referida a capacidades. Esto coincide con lo que se puede ver en la pregunta vinculada a la posibilidad de elegir temas y actividades a hacer en clase donde se observa un crecimiento significativo. Mientras solo el 2% considera que siempre o casi siempre puede elegir temas a trabajar en clase, un 57% consideró esto durante el desarrollo del proyecto, mostrando una diferencia de 55 puntos. En relación a las actividades, hay una diferencia de 51 puntos entre la primera y la segunda toma.

Por último, se consultó en relación a los temas trabajados en clase. En este aspecto mientras un 74% respondió inicialmente que en la escuela aprende cosas interesantes, al finalizar el proyecto este número ascendió al 87,5%

Lo anterior muestra una valoración positiva desde las percepciones de los estudiantes relacionados al trabajo por proyectos. Los estudiantes, en su gran mayoría, perciben fortalecimiento de sus capacidades y estrategias de enseñanza que los ponen en un rol activo y protagonista. Estos últimos son aspectos prioritarios en esta estrategia de enseñanza.

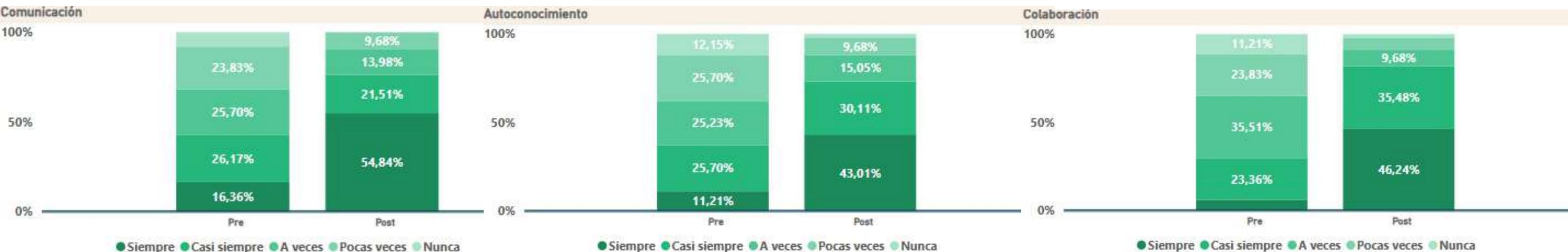
Estudiantes - Proyecto de Vida

Además de las preguntas generales, a los estudiantes se les hicieron preguntas particulares según el área del proyecto. A continuación se presentan las respuestas de los estudiantes que participaron del proyecto de PDV que tienen diferencias significativas entre tomas.





Indicar del 1 al 10, siendo 1 nunca y 10 siempre, ¿con qué frecuencia se ponen en juego las siguientes capacidades en el aula?



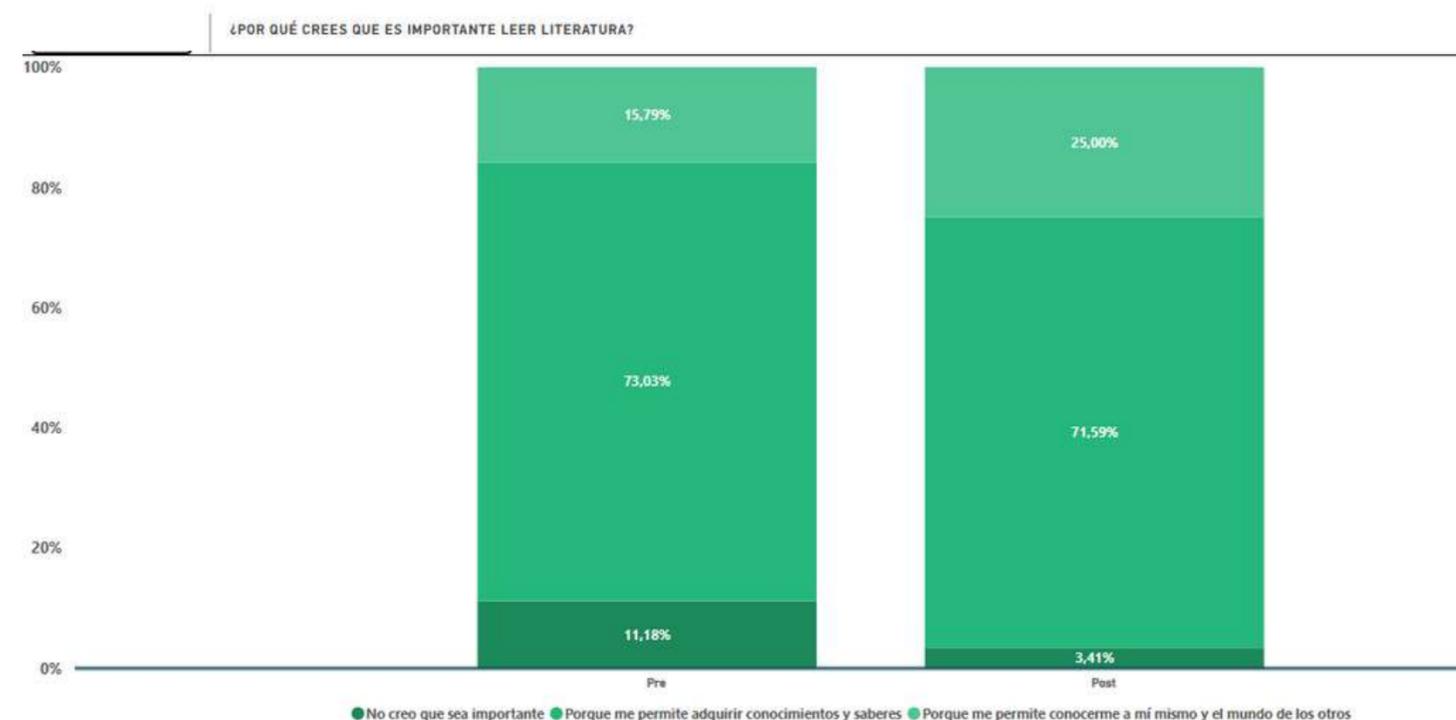
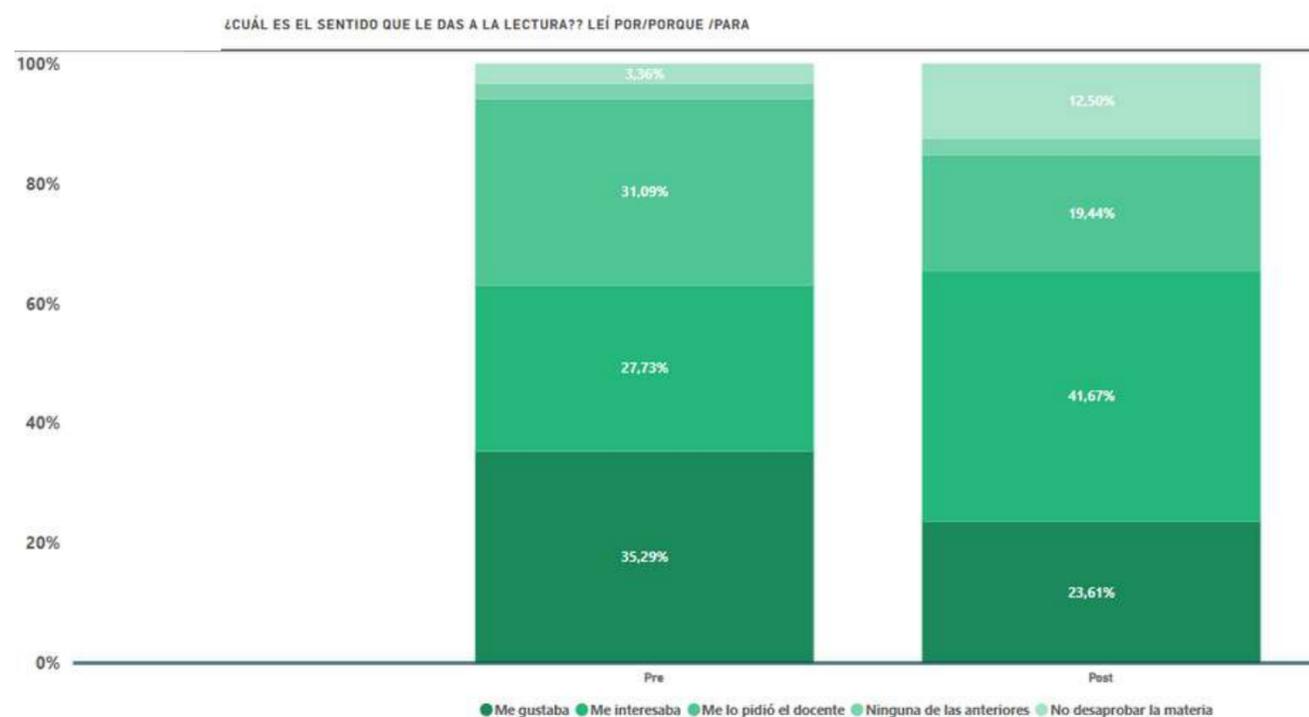
El proyecto de PDV estuvo focalizado en el autoconocimiento de los estudiantes, que puedan conocer sus intereses y pasiones pero también que puedan salir al mundo exterior y profundicen en las oportunidades postescolares.

En relación a los aprendizajes en el colegio, se hicieron preguntas particulares a estos estudiantes. En primer lugar se consultó si lo que aprenden en la escuela era relevante para la vida real. Mientras en una primera instancia el 30% consideraba que esto ocurría siempre o casi siempre, en una segunda instancia y luego del proyecto este valor ascendió a 62%, es decir, una diferencia de 32 puntos. Otra pregunta se vinculaba a si la escuela ofrecía oportunidades para descubrir los intereses, pasiones y aquello que disfrutaban hacer. En una primera toma el 62% consideraba que si, en una segunda toma respondieron afirmativamente el 88% de los estudiantes.

Luego del trabajo en este proyecto los estudiantes vieron notablemente fortalecidas todas las capacidades pero hay tres que se destacaron particularmente: colaboración, comunicación y autoconocimiento. Las tres capacidades muestran un crecimiento de entre 30 y 40 puntos. Esto se condice con el foco del área que tuvo un foco particular en estas tres capacidades y se propusieron actividades vinculadas a su desarrollo y fortalecimiento.

Estudiantes - Literatura

A los estudiantes de literatura se les hicieron preguntas de percepción y también una evaluación de tres preguntas en base a un texto. A continuación se presentan las respuestas que muestran resultados significativos.

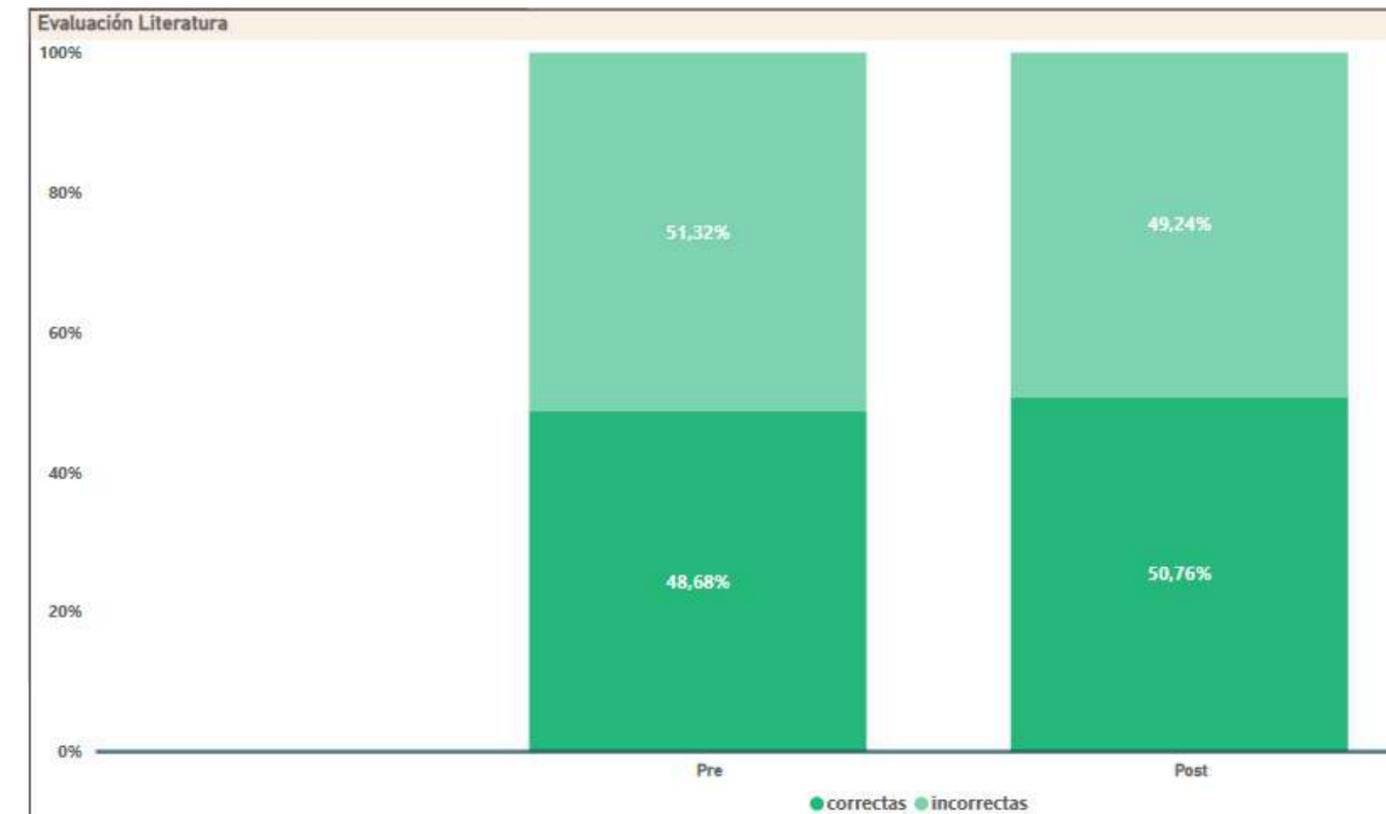


El proyecto de Literatura tuvo dos focos particulares: uno vinculado al desarrollo y fortalecimiento de la capacidad para comprender textos y otro que buscaba vincular a los estudiantes con la literatura desde un lugar de disfrute y placer. El proyecto proponía a los estudiantes trabajar en libros espejos, que nos ayudan a conocernos, y libros ventana, que nos aportan un conocimiento sobre vincular a A partir de los gráficos presentados se observa el impacto del proyecto en las percepciones de los estudiantes.

En primer lugar se observa un cambio en el sentido que le otorgan a la lectura. Mientras en un primer momento el 31% leía porque se lo pedía un docente, en una segunda instancia este valor descendió a 19%. Por otro lado, cuando se consultó sobre las razones por las que creía que la literatura era importante, mientras en una primera instancia el 11% consideraba que no era importante, en una segunda toma el valor descendió a 3%.

Otra cuestión que se puede destacar de esta área es que los estudiantes reconocen a la creatividad como una habilidad trabajada en profundidad con una diferencia de 35 puntos entre la primera y la segunda toma.

En relación a los resultados de las evaluaciones de aprendizaje no se observan diferencias significativas entre ambas tomas. Es importante tener en cuenta que el trabajo con estudiantes fue solo de dos meses, tiempo muy breve para ver un impacto significativo.



Estudiantes - STEM

A los estudiantes de STEM se les hicieron preguntas de percepción y también una evaluación de tres preguntas vinculadas a la robótica y la matemática. A continuación se presentan las respuestas de percepción que muestran resultados significativos. Es importante aclarar que no se mostrarán los resultados de las respuestas de aprendizaje ya que se encontraron inconsistencias y se requiere mayor análisis para entender las causas.

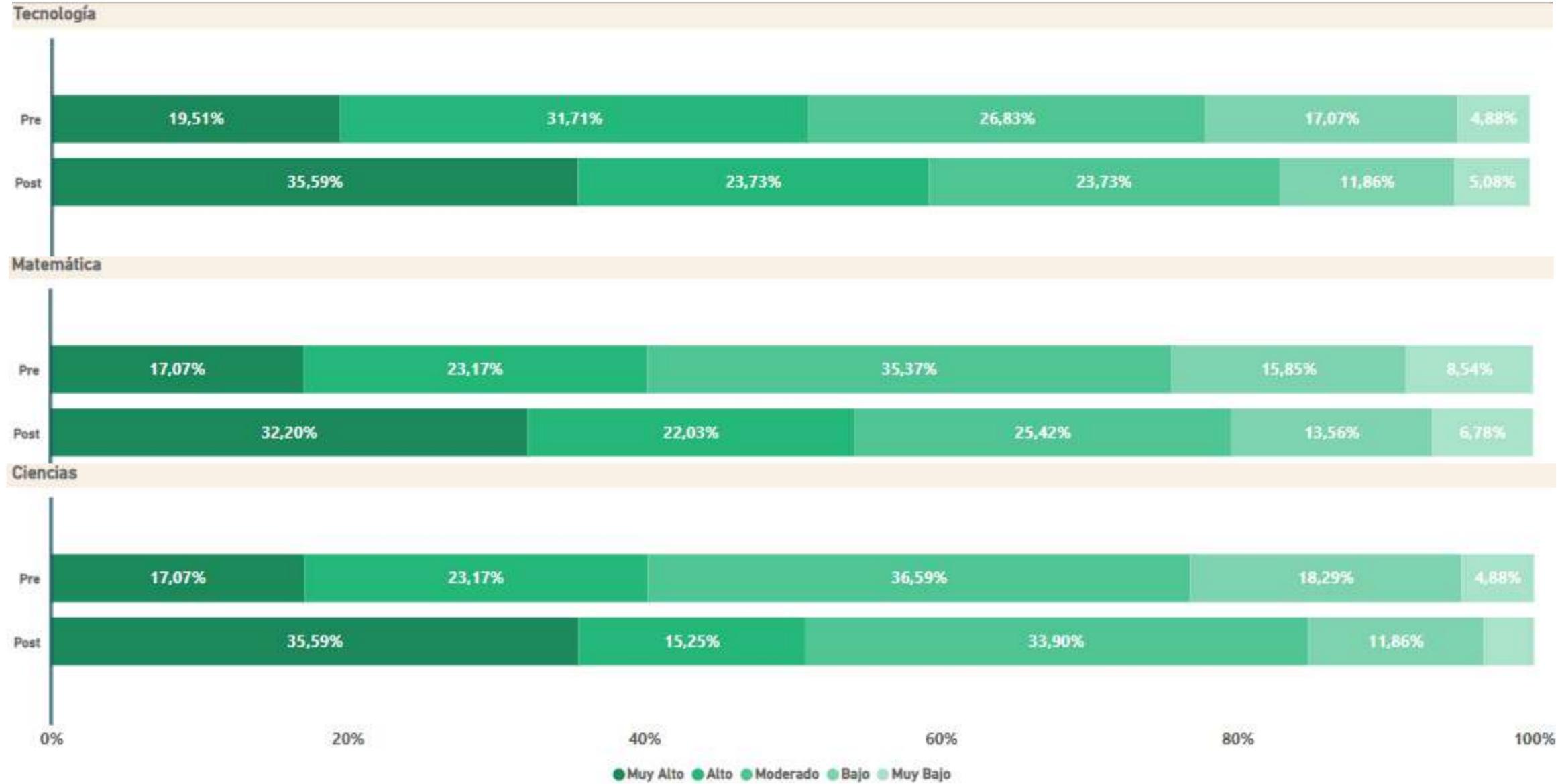


Indicar del 1 al 10, siendo 1 nunca y 10 siempre, ¿con qué frecuencia utilizas la siguiente estrategia de enseñanza en el aula?





Indica tu grado de interés en las siguientes áreas



El proyecto de STEM tuvo un foco particular en el trabajo interdisciplinario entre las áreas de ciencias, matemática y tecnología. En este proyecto, las escuelas recibieron un kit de robótica para realizar un producto final vinculado a la temática de sus proyectos.

A partir de las encuestas se puede observar un crecimiento en el interés de los estudiantes en las áreas mencionadas. La que muestra un crecimiento mayor es ciencias con 18 puntos de diferencia entre quienes consideraban un alto grado de interés antes y después del proyecto. Sin embargo, matemática y tecnología también muestran crecimiento.

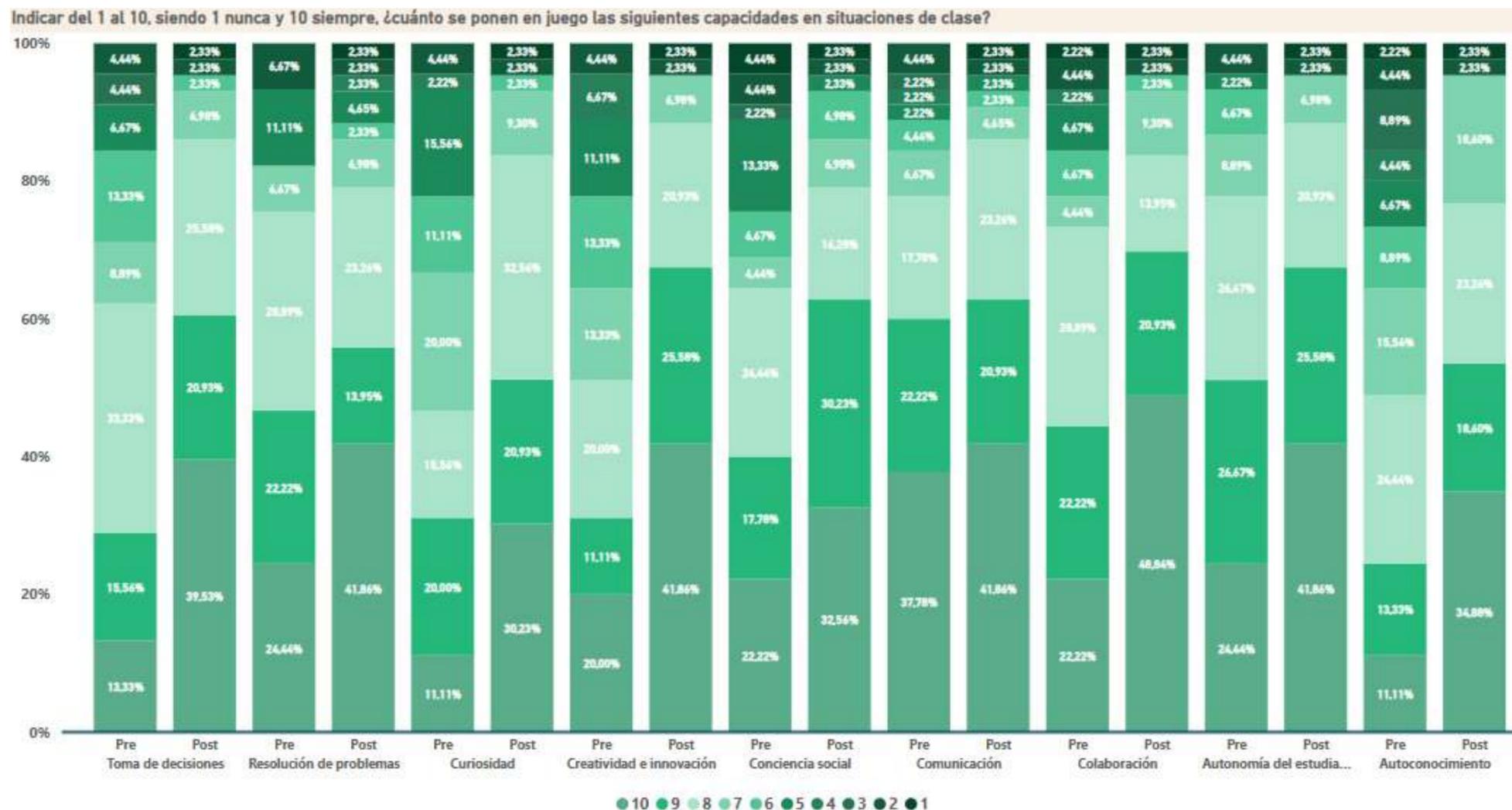
Asimismo, a diferencia de los otros proyectos, en este se observa que aumentó el porcentaje de estudiantes que considera que en la escuela aprenden cosas interesantes en 10 puntos. Esto podría indicar que fue grande el interés de los estudiantes por temáticas vinculadas a estas áreas.

En relación a las capacidades, en este proyecto se vieron trabajadas notablemente la capacidad de creatividad e innovación y la de colaboración. Ambas muestran una diferencia de entre 45 y 60 puntos entre una toma y otra.

Por último, en este proyecto, los estudiantes reconocen el uso de las TICS como estrategia prioritaria. Mientras en una primera toma solo el 3% consideraba que se utilizaba siempre, post proyecto este número ascendió a 49%.

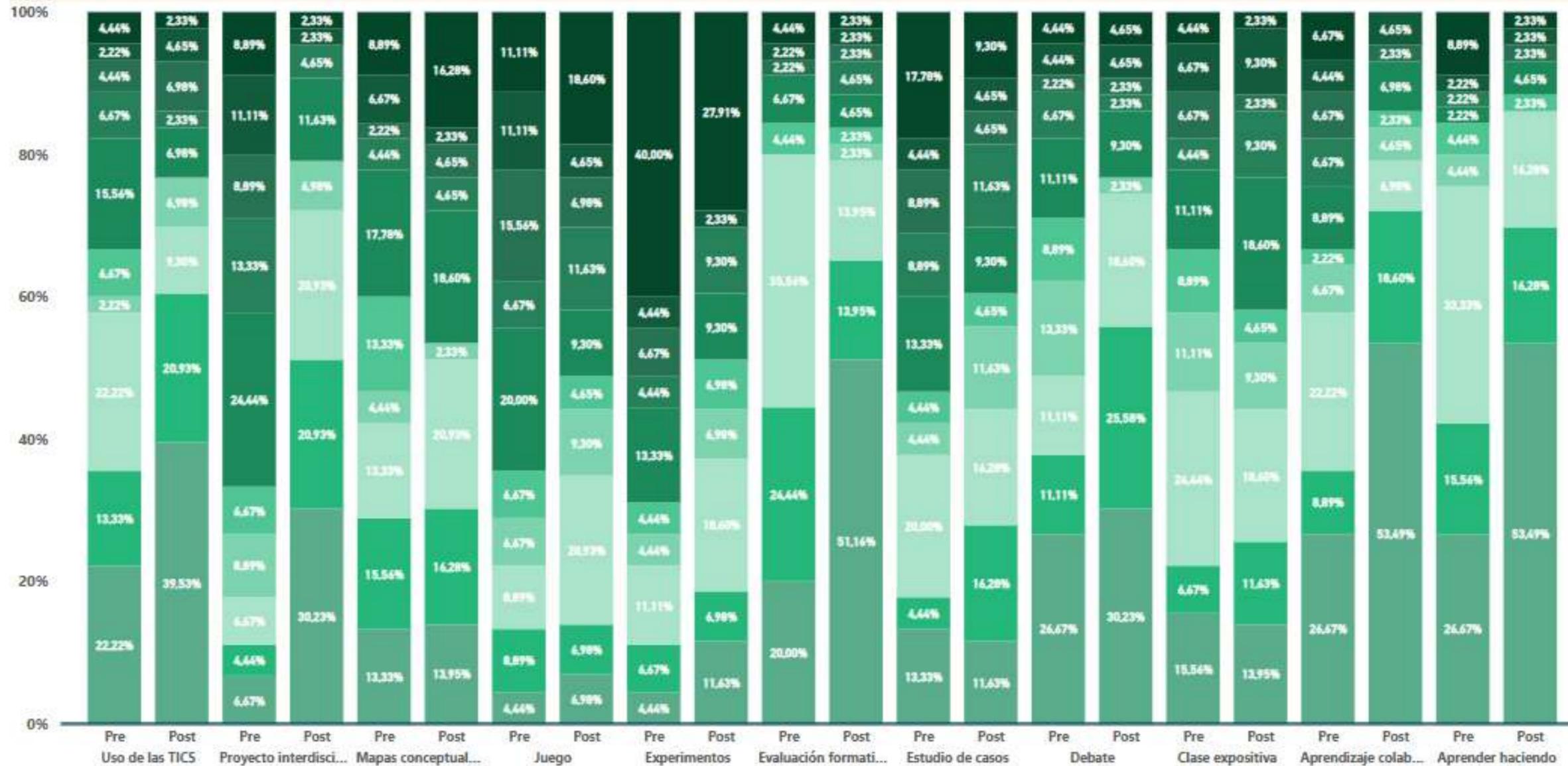
Docentes

Los docentes también completaron una encuesta para percibir los cambios a partir del proyecto. A continuación se presentan los resultados más significativos.





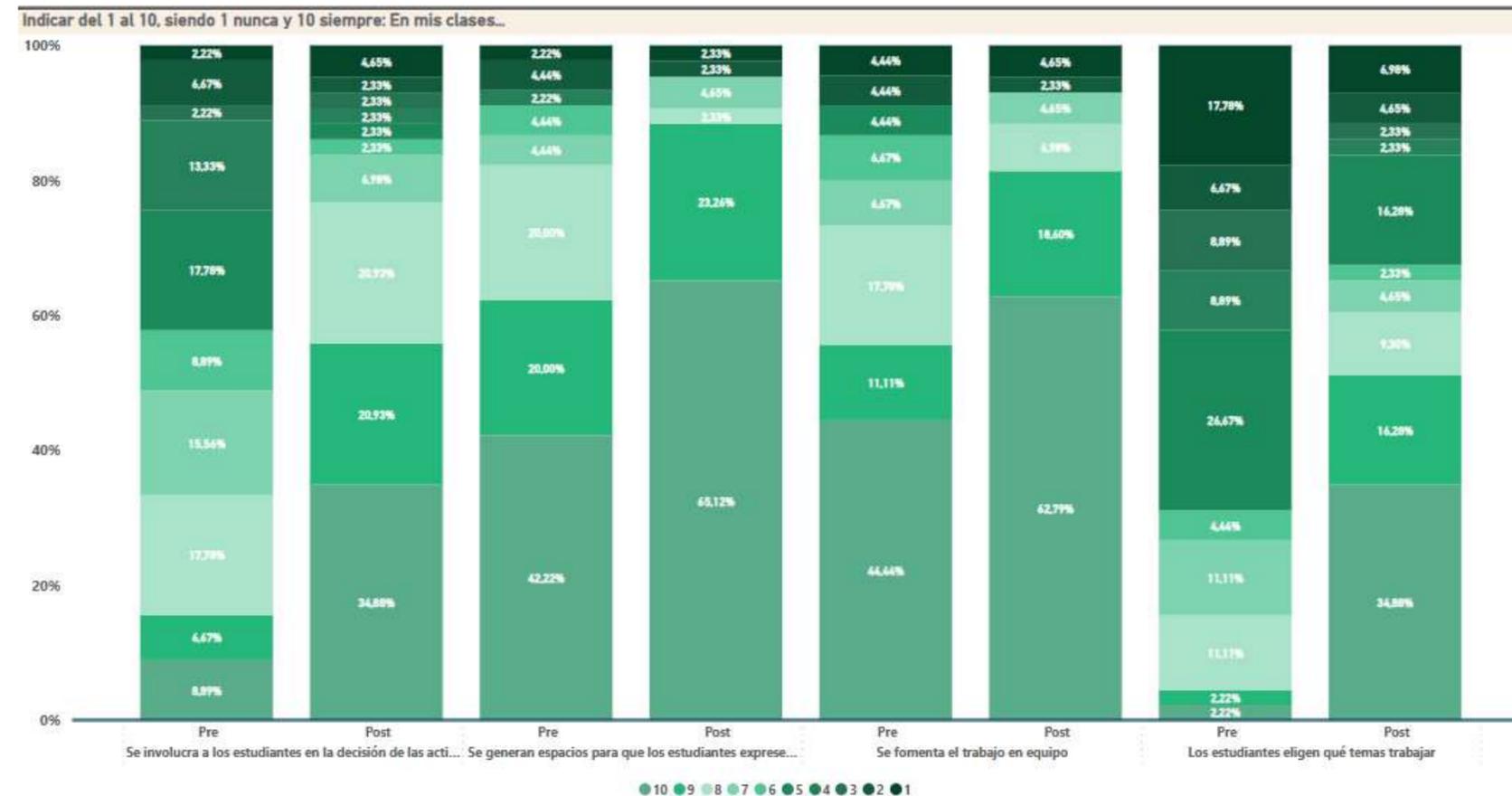
Indicar del 1 al 10, siendo 1 nunca y 10 siempre. ¿con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias de enseñanza en el aula?



Los gráficos anteriores muestran un cambio en las prácticas docente desde la percepción de ellos mismos. En relación a sus estrategias coinciden con los estudiantes en que las más utilizadas al finalizar el proyecto fueron Aprender haciendo y Aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la que muestra un crecimiento mayor es Evaluación formativa. Además se observa una reducción en el uso de la clase expositiva.

Las estrategias más elegidas por los docentes son estrategias que ponen al estudiante y al desarrollo de sus capacidades en el centro de la escena escolar. En relación a las capacidades, también coinciden con los estudiantes que la más utilizada fue la colaboración. Los docentes también suman la creatividad y la innovación como capacidad que más crecimiento tuvo desde la primera a la segunda toma.

A su vez, se observa un crecimiento en la autonomía de los estudiantes en el trabajo por proyectos. Tal como muestra el tercer gráfico, los estudiantes tienen ahora mayores oportunidades para elegir en qué temas y actividades trabajar, más posibilidades de expresar sus ideas y mayor trabajo en equipo. Estas cuestiones son altamente promovidas en el aprendizaje basado en proyectos, que busca mayor autonomía por parte de los estudiantes y posibilidades para tomar decisiones.



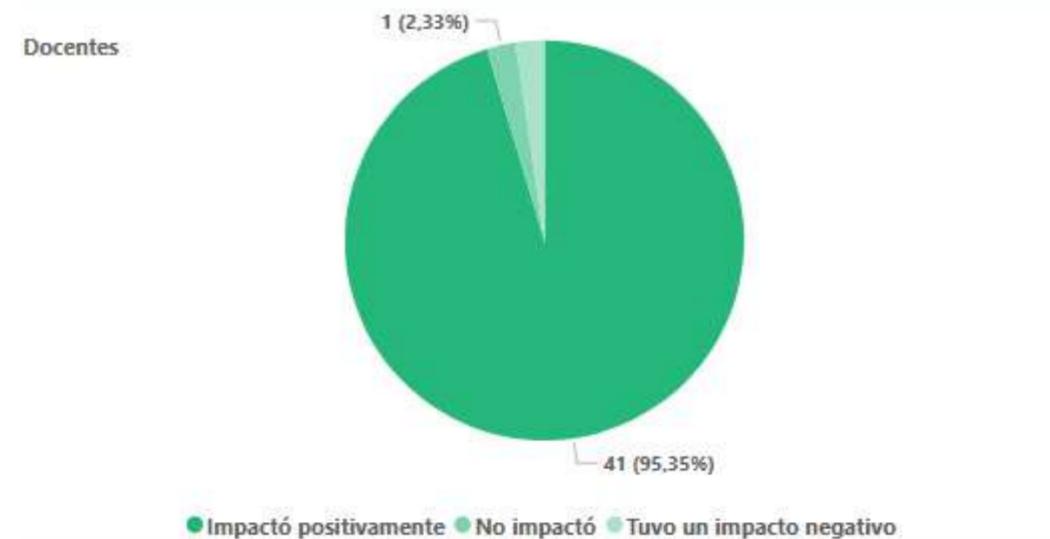
Para finalizar con el apartado de los docentes se puede observar un crecimiento en el trabajo conjunto entre equipo de conducción y equipo de docentes en pos de objetivos comunes. Esto es un aspecto fundamental para movilizar a la institución a más y mejores aprendizajes para los estudiantes.

Por último se observa que casi el total de los docentes considera que la formación impactó positivamente en sus prácticas. Esto coincide con los cambios en las prácticas observados en los gráficos anteriores.

¿considerás que la escuela promovió que el equipo docente y el equipo de conducción trabaje en conjunto en pos de los mismos objetivos?



¿Cómo sentís que impactó la formación en tu práctica?



Equipo de conducción

Los directores también respondieron preguntas vinculadas a lo observado desde su rol pedagógico como líderes de la institución. A continuación se presentan los resultados más significativos.

¿Con qué frecuencia se llevan adelante las siguientes instancias entre colegas?



Los directores tienen un rol fundamental en el liderazgo pedagógico y desde el programa se promovió que fortalezcan este rol a través del acompañamiento a sus docentes en cuestiones pedagógicas. Se puede observar desde su percepción un crecimiento de entre 30 y 40 puntos en las instancias entre colegas destinadas a reflexionar sobre la práctica, intercambiar experiencias, colaborar y planificar la enseñanza. Esto se vio reflejado también en los trabajos finales presentados al finalizar el curso que consistían en implementar acciones vinculadas a ello.

Aspectos relevados

Los aspectos más valorados por los estudiantes y docentes en esta experiencia fueron:

- La oportunidad de aprender haciendo, de ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.
- La posibilidad de trabajar en equipo con otros estudiantes de diferentes disciplinas.
- El desarrollo de habilidades de colaboración, creatividad y comunicación.

Desafíos

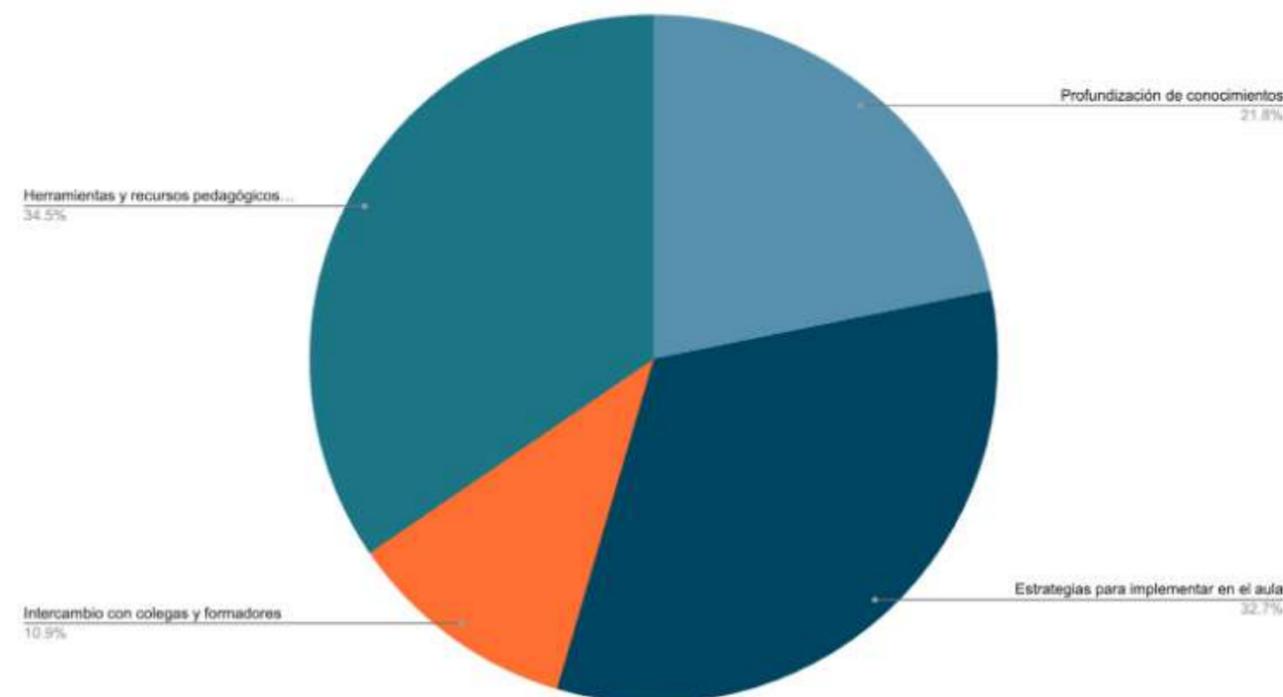
Para optimizar la implementación de proyectos interdisciplinarios, es necesario abordar los siguientes desafíos:

- Sostener experiencias como esta durante todo el ciclo lectivo para observar impacto en el aprendizaje.
- Asegurar la disponibilidad de recursos materiales y humanos necesarios para el desarrollo de los proyectos.
- Promover la cultura del trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes disciplinas.

El programa en palabras de la comunidad | Encuestas de opinión

A partir de las encuestas realizadas se percibe una valoración positiva ya que un 96% considera que la capacitación enriquecerá su práctica como docente. A su vez, un 100% recomendaría la capacitación a otro colega y considera que la formación promoverá cambios en su aula o institución.

¿Qué valor agregado encontró en esta capacitación?



Valoraciones

Las **ideas** aportadas

La **presentación** de las chicas
y el grupo de trabajo.

Poder **contactar con otros
profesionales** y su mirada

La **dinámica y clara
explicación**

El **material** que nos
facilitaron

La **instancia de intercambio**
con colegas.

Oportunidades de mejora

- Comenzar la formación a inicios del año
- Realizar los encuentros en horario escolar, siendo capacitación en servicio.

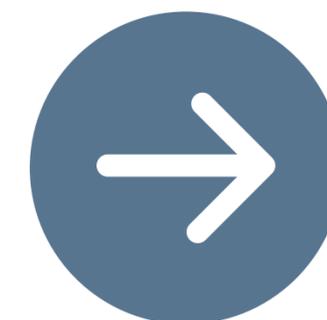


TRANSFORMAR
LA SECUNDARIA

#Educación



Reflexiones finales



Reflexiones y cierre

El programa ha impactado en 10 escuelas secundarias con sus 19 directivos, 54 docentes y 700 estudiantes. Se han implementado 27 proyectos interdisciplinarios que han impactado indirectamente en más docentes, alumnos y comunidad en general. Se ha alcanzado un 84% de asistencia a todos los encuentros sincrónicos y asincrónicos, un 86% de los planes de mejora entregados e implementados y un 82% de participantes aprobados.

Las encuestas efectuadas también contribuyen al proceso de aprendizaje continuo. En lo que respecta a aquello que más aprecian, o valoran, encontramos la competencia de los formadores, las herramientas informáticas y teóricas, el seguimiento personalizado y constante, y las múltiples oportunidades para enriquecerse de las experiencias e intervenciones de sus colegas. Por otro lado, en términos generales, las recomendaciones están vinculadas al horario de formación y a un inicio más temprano en el ciclo lectivo.

Las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y directores nos permitieron comparar las percepciones de los actores previas y posteriores a los proyectos. Los resultados demuestran mayor trabajo por capacidades y más uso de estrategias que pongan al alumno en el centro. Los actores coinciden con el Aprendizaje colaborativo y el Aprender haciendo como estrategias más utilizadas y la colaboración, comunicación y creatividad como las capacidades donde mayor foco pudieron hacer.

Tras estos meses de implementación del programa, y considerando la posibilidad de avanzar hacia una política de transformación de la secundaria hemos llegado a una serie de aprendizajes a destacar:

Reflexiones y cierre

- El papel fundamental del trabajo colaborativo en alianzas intersectoriales para alcanzar la mejora sostenible de los sistemas educativos.
- El respaldo del Gobierno a los equipos de gestión, que son los responsables de hacer que las cosas sucedan en las escuelas, es crucial y necesario.
- La importancia de habilitar un equilibrio entre encuentros presenciales y virtuales. La presencialidad como una instancia que fomenta la colaboración y el intercambio de ideas. La virtualidad, por otro lado, como un canal que permite llegar a cada rincón de la provincia.
- El valor de la combinación entre proximidad, flexibilidad y estándares altos, lograda a través del rol de los formadores.
- La construcción de una red de apoyo y acompañamiento mutuo como resultado de los espacios de intercambio entre colegas.
- La importancia de una formación basada en aprender haciendo para lograr la implementación real de los proyectos.
- La feria de proyectos como una instancia de aprendizaje que fomenta el intercambio, la colaboración y la motivación de estudiantes y alumnos.
- La importancia de hacer foco en ciertas capacidades prioritarias y hacer conciente a través de la formación de la importancia de el fortalecimiento de estos.
- El impacto positivo que tienen estas experiencias en todos los actores del sistema y la importancia de sostenerlas durante todo el año

FUNDACIONES
GRUPO·PETERSEN (G·P)

